

TROUBADOURTJE

Informatiekrant
Katholieke basisschool
De Troubadour

Jaargang: 2025 - 2026
Datum: 12-01-2026

Inhoud:

- Een gelukkig en gezond 2026!
- Toetsen leerlingvolgsysteem / observeren Jonge Kind
- Gegevens veranderd? Geef ze door!
- Welkom op De Troubadour!
- Ouderbetrokkenheid – GLANS methodiek

Agenda

Maandag 12 januari

Observatiweek Jonge Kind
groep 1 en 2

Toetsweek Leerling in Beeld
groep 3 t/m 7

Vrijdag 16 januari

Groep 1 en 2 vrije dag

Maandag 19 januari

Observatiweek Jonge Kind
groep 1 en 2

Toetsweek Leerling in Beeld groep
3 t/m 7

Woensdag 21 januari

Start Nationale voorleesdagen
Vergadering Oudervereniging
19.00u-20.30u

Vrijdag 23 januari

Groep 1 en 2 vrije dag

Een gelukkig en gezond 2026!

Langs deze weg wensen wij u een heel gelukkig en gezond 2026! De eerste schoolweek van 2026 zit er al weer op en we zijn met frisse moed en energie aan de 2^e helft van het schooljaar begonnen.

Toetsen leerlingvolgsysteem / observeren Jonge Kind

Vanaf maandag 12 januari t/m uiterlijk vrijdag 23 januari nemen wij de M-toetsen (midden-toetsen) af in de groepen 3 t/m 7. Met deze toetsen kunnen wij ons onderwijsaanbod evalueren en bijstellen waar nodig voor de verschillende onderdelen van taal, lezen en rekenen. De leerlingen van groep 8 maken deze midden-toetsen niet, omdat zij in februari de doorstroomtoets Leerling in Beeld (Cito) maken.

We willen de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen en met een objectief meetinstrument in beeld brengen. Dit naast de verkregen informatie over de leerlingen middels observaties door de leraren, methodetoetsen en diagnostische gesprekken met de leerlingen. Dit resulteert in het opstellen van groepsplannen en analyses, zodat een passend aanbod voor de groepen en leerlingen kan worden afgestemd.

De groepsplannen worden voor groep 3 t/m 8 opgesteld in ons digitaal volgsysteem: ParnasSys. In groep 1 en 2 gebruiken wij hiervoor het registratie- en observatie instrument 'Jonge Kind'. De leerkrachten maken in deze programma's hun week- en periodeplanning. In deze planning wordt opgenomen welke leerlingen op welke momenten in de week extra ondersteuning of verrijking nodig hebben. Er is ruimte om in de plannen de evaluatie van de geboden ondersteuning/verrijking toe te voegen. Hiermee kan het vervolgaanbod bepaald worden.

In groep 1 en 2 nemen we geen toetsen af. Vanuit onze visie vinden we het belangrijk de leerlingen te observeren i.p.v. te toetsen bij kleuters. Met behulp van de observatielijsten zijn we goed in staat de ontwikkeling van de leerlingen in de kleutergroepen in kaart te brengen en daarop te anticiperen.

Let u extra op de bedtijd van uw kinderen, zodat ze genoeg rust krijgen?

Ook is het fijn dat doktersafspraken enz. na lestijd gepland worden.

Vervallen/aangepaste activiteiten

-

Gegevens veranderd? Geef ze door!

Zijn uw gegevens gewijzigd? Geef uw wijzigingen door op school. Adres, telefoonnummers en e-mailadressen. Zo blijft u altijd voor ons bereikbaar. U mag wijzigingen mailen naar Nicole van der Werf van de administratie; troubadour-admin@skoe.nl.

**Van 10 november 2025 t/m
17 april 2026 doen wij mee
aan EU-schoolfruit!**



Welkom op De Troubadour!

Binnenkort starten Christian en Jasmine in groep 1.

Wij heten Christian, Jasmine en hun ouder(s)/verzorger(s) van harte welkom en wensen hen een hele fijne tijd toe op onze school!



Ouderbetrokkenheid – GLANS methodiek

Op onze school werken wij volgens de GLANS methodiek m.b.t. Ouderbetrokkenheid. Wij vinden het belangrijk om vanuit de pedagogische driehoek leerling-ouder-school samen te werken in het belang van de ontwikkeling van de kinderen op onze school.

Waar staat de afkorting GLANS voor?

G staat voor Grondhouding en ook voor Gesprek

L staat voor Lijn, door het jaar en de school heen

A staat voor Ambitie, de wil om voor 100% te gaan

N staat voor Nabij, het actief betrekken en informeren van ouder(s)/verzorger(s)

S staat voor Systeem, een oudervolgsysteem

In de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) vinden we de grondhouding van de ouder en de leerkracht van essentieel belang. Een grondhouding van *willen samenwerken* is immers in het belang van het kind. Eerst het standpunt van de ander (de ouder of de leerkracht) willen begrijpen, omdat je belang hebt bij en interesse hebt voor juist dat standpunt of de ervaringsdeskundigheid van de ander. Een grondhouding voor de *leerkracht* waarin duidelijk voelbaar is dat de leerkracht respect heeft voor de diepe band tussen ouder en kind, een besef dat het kind een 'verlengstuk' van de ouder is. Een grondhouding voor de *ouder* waarin duidelijk voelbaar is dat de ouder respect heeft voor de leerkracht, en de band tussen de leerkracht en het kind. Bij deze grondhouding past het begrip 'lastige leerkracht', 'lastige ouders' niet, evenmin als 'lastige kinderen'. Deze grondhouding is van essentieel belang voor de ontwikkeling van het kind.

Informatieboekje voor ouder(s)/verzorger(s) in de bijlage

In de bijlage bij dit Troubadourtje vindt u een informatieboekje over Ouderbetrokkenheid.

Het geeft in een beknopt overzicht weer:

- Wat is Ouderbetrokkenheid?
- De pedagogische driehoek leerkracht-ouder-kind
- Samenwerken; hoe doen we dat?
- Waarom is het belangrijk dat ouders betrokken zijn?
- Ambassadeurschap vanuit ouders voor de school

We hopen dat u de tijd wilt nemen om dit beknopte boekje door te nemen.



School met glans
School en ouder, schouder aan schouder