

Schoolplan 2023-2027

Basisschool de Troubadour



Voorwoord	3
1 Inleiding	4
1.1 Gegevens van de school	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	4
1.3 Leeswijzer	4
2 Kaders	5
2.1 Kaders vanuit stichting KOE	5
2.2 Het verhaal van de school	6
3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid	8
3.1 Interne context	8
3.2 Externe context	9
4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor	10
4.1 Speerpunten	10
4.2 Begrotingsperspectief	12
Bijlagen I Wettelijke en deugdelijkheid eisen	13
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	14
Bijlage II: Personeelsbeleid	16
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	17

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Troubadour, onderdeel van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE).

Wij presenteren dit plan met trots. De publicatie van dit schoolplan is het eindpunt van een inspirerende reis, de Tour d'Amour. Samen met alle andere KOE-scholen zijn wij deze reis gestart met als eindopbrengst het Strategisch Beleidsplan. Deze opbrengst vormde voor ons als school het startpunt van onze eigen reis, onze eigen Tour d'Amour. Het schoolplan geeft ons richting en ruimte voor de schoolontwikkeling in de komende jaren. Het biedt ons de kaders waarbinnen wij onze reis vormgeven. Het geeft ons houvast om onze uiteindelijke bestemming te bereiken. En daarin zijn we best ambitieus, en tegelijkertijd ook realistisch.

Mission Statement

Wij zijn een school in, van en voor het dorp Glanerbrug. Daar ben jij onderdeel van. Jij doet ertoe, jij mag laten zien wie je bent. We kennen je verhaal. En zijn betrokken bij jou en je gezin. Wie je ook bent en wat je ook kunt. We doen er alles aan om jou te laten groeien. Toewijding noemen we dat. Je kunt veel meer dan je denkt.

Fouten maken mag. Daar leer je van. Je krijgt daarbij onze hulp. Je leert jezelf kennen en verder te denken. De wereld houdt niet op bij Glanerbrug. Wij laten jou de wereld zien. Sterker nog, we halen de wereld naar binnen. Je bent bij ons in goede handen. Het komt wel goed. We luisteren goed naar jou en je ouders. We zijn open naar elkaar, alles mag gezegd worden. Altijd met respect natuurlijk. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

Peter van Oene
Directeur, juli 2023

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Troubadour. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens van de school

School:	de Troubadour
Brin:	19MF00
Directeur:	Peter van Oene
Adres:	Sonatestraat 44a
Telefoon:	053 461 1691
E-mailadres:	troubadour@skoe.nl
Website:	www.troubadour-glanerbrug.nl
Bestuursnummer:	58761
Bestuur:	stichting KOE
Bezoekadres:	Moutlaan 31, 7523 MC Enschede
Telefoon:	053 434 9400

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de Troubadour tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Een goed plan start met een analyse van relevante data. Het maken van een contextanalyse was daarom de eerste stap in het opstellen van het schoolplan. Een goed schoolplan is niet alleen van en voor de school. Een goed schoolplan wordt gedragen door en gedeeld met alle belanghebbenden. Daarom hebben de belanghebbenden nadrukkelijk een stem te gekregen tijdens het ontwikkelproces. In het proces hebben we ons laten begeleiden door een extern deskundige van Beekveld & Terpstra. Het voorgaande schoolplan is geëvalueerd en de output daarvan is meegenomen in het nieuwe schoolplan. Ook zijn de opbrengsten uit de recente medewerker-, leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken meegenomen in het ontwikkelproces. Er hebben drie sparringsessies plaatsgevonden tussen het MT en de extern deskundige. Daarnaast zijn er twee teambijeenkomsten georganiseerd. Een onderdeel van deze teambijeenkomsten was het heroverwegen van de missie, visie en kernwaarden. Deze zijn nog steeds actueel en hebben geen aanpassing nodig. Wel gaan we in de nieuwe teamsamenstelling de missie, visie en kernwaarden nog eens langs zodat we deze goed kunnen uitdragen. Het Mission Statement is opgesteld en als nieuw toegevoegd aan het verhaal van onze school. De laatste stap was het schrijven van het schoolplan. De extern deskundige heeft tegengelezen en het schoolplan is vervolgens voorgelegd aan het team en de MR. Als laatste stap hebben alle geledingen hun instemming verleend op het schoolplan.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die stichting KOE met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en het kader dat de school zelf heeft beschreven. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de Troubadour. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop de Troubadour voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Troubadour beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal en de strategie van stichting KOE, het bestuur waar de Troubadour onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot passende ambities te komen voor de Troubadour. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Troubadour weergegeven.

2.1 Kaders vanuit stichting KOE

Op onze scholen rusten wij kinderen toe om te kunnen omgaan met veranderingen en innovaties. Om te denken in mogelijkheden. Om verbindingen aan te gaan, met elkaar en met andere mensen en culturen. Daarvoor leggen wij op onze KOE-scholen het fundament – samen met leerlingen, ouders, de buurt en vele andere betrokkenen.

De kracht van KOE-scholen begint bij de kracht van onze mensen. Zij weten wat het beste is voor hun leerlingen en kennen de achtergrond van elk kind. Keer op keer laten ze zien dat ze er staan en met veel vakmanschap en betrokkenheid voor de leerlingen gaan. Hun kwalificatie gaat verder dan het primaire leerproces. Iedere medewerker heeft de ambitie om, met liefde en aandacht, precies datgene te bieden wat past bij iedere leerling in zijn of haar situatie.

Alles komt samen in onze mission statement:

Groeien in een liefdevolle omgeving
Wat heb je nodig als je heel jong bent? Liefde en aandacht.
Onze scholen begrijpen dat heel goed.
Jong ben je maar één keer. En je hebt maar één keer de kans
om in een liefdevolle omgeving op te groeien.
Op onze scholen is de ontwikkeling van de kinderen net zo
belangrijk als de resultaten. Misschien nog wel belangrijker.
Want school is niet alleen 'leren', maar net zo goed 'leven'.
Daarom leren wij onze kinderen met elkaar samen te leven.
Respectvol te zijn. Bij te dragen aan een betere wereld.
Die wereld zit vol kansen. Ieder kind zit boordevol talenten.
Wij kennen onze kinderen. Wij weten wat er speelt.
Wij geven onze kinderen de kans om in alles beter te worden.
Elke dag een beetje beter, dan de dag ervoor.
Dat is een torenhoge ambitie. Die geldt voor onze leerlingen
en net zo goed voor onze medewerkers.
Groeien in kennis en vakmanschap...
Hoe gaaf is het om bij KOE te horen?

Om onze visie te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's.

- I. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- II. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- III. Leren voor later, met wetenschap en technologie

De keuze voor deze drie thema's is in deze periode voor KOE heel logisch. De thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Thema I: Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Bij onderwijskwaliteit gaat het om het resultaat (meten is weten) én om het proces (groeien ten opzichte van jezelf). Wij focussen dus op de opbrengsten én op het proces van leren. Wij bieden onderwijs minder in losse vakken en meer geïntegreerd. Binnen én buiten de schoolmuren. Contextrijk en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de individuele talenten van onze leerlingen.

Om dergelijk uitstekend onderwijs te bieden, is het nodig dat onze scholen rijke leerplaatsen zijn. Op onze scholen willen wij ieder kind dat onderwijs, die omgeving en die uitdaging bieden die hem stimuleren om tot leren te komen. Dat vraagt van ons in elk geval dat wij van iedere leerling hoge verwachtingen hebben en dat wij continu blijven investeren in de relatie met zowel de leerlingen als hun ouders.

Thema II: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs gaat niet over meer of minder. Kansen vergróten is dan ook niet ons primaire doel. Iedereen moet kansen hebben. Dat geldt voor al onze leerlingen. En voor onze collega's, de ouders en alle anderen in onze omgeving. Ons onderwijs zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt. Krijgt iemand kansen, dan is het aan hem of haar om die te benutten en aan ons om hen te stimuleren.

Thema III: Leren voor later, met wetenschap en technologie

Hoe bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving die wij nu nog niet kennen? De impact van technologie op de wereld wordt steeds groter. Bestaande beroepen zullen over enige tijd niet meer bestaan of sterk veranderd zijn. Nieuwe beroepen zullen ontstaan, waarvan wij ons nu nog geen voorstelling kunnen maken. Wetenschap & technologie (W&T) helpt leerlingen niet alleen om de benodigde vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Zij verwerven hierdoor ook belangrijke competenties zoals kritisch, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en zich inleven in anderen. Dat zijn competenties die in toenemende mate nodig zijn op de arbeidsmarkt van morgen.

2.2 Het verhaal van de school

Wij hebben veel vertrouwen in elkaar en leren van elkaar door kennis en inzichten te delen. Wij durven open te staan voor en staan ook open voor vernieuwing. Wij durven ons, allemaal, kwetsbaar op te stellen. Juist in die kwetsbaarheid schuilt onze kracht. Wij hebben hoge ambities, stellen scherpe doelen, proberen uit en evalueren goed. Wat goed gaat en werkt houden we vast. Wat niet goed ging sturen we bij. Wij hebben hiervoor tijd georganiseerd, zetten intervisie in als instrument en de werkgroepen herschikt naar ontwikkelteams op basis van passie, kennis en inzichten.

Wij bieden ruimte aan het eigen leren. Bij ons kan en mag je kwetsbaar zijn. Wij hebben specialisaties in ontwikkelteams geborgd. En scherpe keuzes gemaakt in de onderwerpen die we centraal stellen in de ontwikkelteams. In de ontwikkelteams is tevens een mooie verdeling tussen de bouwvertegenwoordigers gerealiseerd. Dit vinden we belangrijk om het onderling leren te versterken en echte aandacht te schenken aan de doorgaande leerlijnen. Vergaderingen voeren wij met het brede team, zodat iedereen op de hoogte is, er draagvlak is, wij dezelfde taal spreken en we elkaar kunnen scherpen. Wij praten veel bij, hebben contact met elkaar en ondersteunen collega's heel direct. Wij staan klaar voor elkaar. Wij geven inhoud aan de professionele cultuur door de lerende organisatie vorm te geven volgens de vijf disciplines van Peter Senge. Dit wordt ondersteund door directeur, vanuit het principe van gespreid leiderschap. De ontwikkelteams werken volgens de regulatieve cyclus van van Strien. In de ontwikkelteams kan elk teamlid invloed uitoefenen, en doet dat op basis van expertise, ervaring, kwaliteiten en affiniteit.

Missie

Laat zien wie je bent!

Mission Statement

Wij zijn een school in, van en voor het dorp Glanerbrug. Daar ben jij onderdeel van. Jij doet ertoe, jij mag laten zien wie je bent. We kennen je verhaal. En zijn betrokken bij jou en je gezin. Wie je ook bent en wat je ook kunt. We doen er alles aan om jou te laten groeien. Toewijding noemen we dat. Je kunt veel meer dan je denkt.

Fouten maken mag. Daar leer je van. Je krijgt daarbij onze hulp. Je leert jezelf kennen en verder te denken. De wereld houdt niet op bij Glanerbrug. Wij laten jou de wereld zien. Sterker nog, we halen de wereld naar binnen. Je bent bij ons in goede handen. Het komt wel goed. We luisteren goed naar jou en je ouders. We zijn open naar elkaar, alles mag gezegd worden. Altijd met respect natuurlijk. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

Visie

Op de Troubadour kun je laten zien wie je bent. Bij ons mag je meedenken en meepraten over jouw toekomst. We geven je het vertrouwen om zelf keuzes te maken en nieuwe dingen te leren, zodat je straks je eigen weg kunt gaan.

Onze leerkrachten zijn er om jou te helpen en stimuleren jou om jezelf verder te ontwikkelen. Zo kun jij het beste van jezelf laten zien. Bij ons op school zijn we altijd op zoek naar mogelijkheden om te verbeteren en gaan we met onze tijd mee. We delen onze kennis, staan positief in het leven en doen wat we zeggen. Zo creëren we samen een fijne schoolomgeving.

Visie op internationalisering (ook burgerschap)

Leerlingen zijn van nature puur en open minded. Deze onderzoekende en inspirerende houding willen wij stimuleren in een inspirerende leeromgeving. Dit doen wij met enthousiaste medewerkers die wereldburgerschap stimuleren. Vanuit overeenkomsten kijkend en met een open blik gaan wij samen met leerlingen op zoek vanuit een internationaal gerichte houding. Wij vullen hierdoor de rugzak van leerlingen met een schat aan bagage, waarbij ieder mag laten zien wie hij is. Het ondervinden van tegenslag en/of weerstand is voor ons geen reden om op te geven.

Kernwaarden

Mensgericht

Professioneel

Gericht op samenwerking en het delen van kennis

Toekomstgericht

Denken in mogelijkheden

3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid

Er zijn belangrijke bronnen en/of analyses gebruikt, om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen. We hebben dit gedaan door onze interne en onze externe context in kaart te brengen.

3.1 Interne context

Kijkend naar de schoolweging en het spreidingsgetal kan de populatie getypeerd worden als een landelijk gezien gemiddelde leerlingpopulatie. Echter, de afgelopen jaren wordt onze schoolweging hoger, wat betekent dat onze leerlingpopulatie verandert. Waren er in 2016 nog zo'n 6% gewichtenleerlingen, nu is dat percentage 15% wat hoger is dan het landelijk gemiddelde. Deze hoger wordende schoolweging lijkt zich te stabiliseren vanaf 2023. Vanaf 2014 zien wij een toename van leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond (nu 15%). Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal leerlingen afkomstig uit een gezin met ouders met een laag inkomen schommelt tussen de 23% en 26%, dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen nam van 17% in 2014 toe naar 21% in 2018, maar neemt vanaf 2018 sterk af naar nu 17%, wat ongeveer gelijk is aan het landelijk gemiddelde.

Het team bestaat begin 2023 uit 23 medewerkers, zowel lesgevend als niet-lesgevend personeel. Er werken 4 mannen en 19 vrouwen op onze school. Daarvan zijn er 7 fulltime en 16 parttime medewerkers. De verhouding man-vrouw is 17% mannen, 83% vrouwen. Er werken een directeur, kwaliteitscoördinator en leerkrachten op onze school. Daarnaast zijn er een vakleerkracht muziek en een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook hebben wij onderwijsondersteunend personeel (OOP); een conciërge, een administratief medewerker en een vrijwilliger. Het team is stabiel en ambitieus. Alle leeftijdscategorieën zijn goed vertegenwoordigd waardoor er een divers team staat. De gemiddelde leeftijd is in 2023 36,9 jaar. Uit het meest recente medewerkertevredenheidsonderzoek is gebleken dat er bevlogen medewerkers op de school werken, en men zich prettig en veilig voelt op onze school. Geen enkele medewerker geeft aan te maken hebben gehad met onveilig of ongewenst gedrag op de werkvloer. Het team op de Troubadour is ambitieus, betrokken en loyaal. Een aandachtspunt is het gevoel van werkdruk, wat we in ons nieuwe schoolplan verwerken binnen het thema 'vitaliteit en werkgeluk'. Dit vanuit een opdracht van de bestuurder van KOE, maar ook vanuit dat wat nodig is voor ons team en onze school.

Uit het meest recente leerlingtevredenheidsonderzoek is gebleken dat leerlingen onze school qua algemene tevredenheid hoger beoordelen dan het landelijk gemiddelde. De leerlingen geven ons een 8,5, iets waar we trots op zijn. Dit past bij het beeld dat ouders laten zien in het meest recente oudertevredenheidsonderzoek. Zij geven onze school een 8,3 (vs. een landelijk gemiddelde van 7,6). Uit deze tevredenheidsonderzoeken komen geen direct urgente verbeterpunten naar voren.

De afgelopen schooljaren valt het op dat wij weinig leerlingen verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs. Iets was op zich positief is, maar ook kan betekenen dat wij leerlingen wellicht te lang binnen boord houden en wellicht wat kritischer moeten zijn op wat wij aankunnen en wat niet. Dit nemen wij mee de komende jaren kijkend ook naar inclusief onderwijs en het evalueren en aanpassen van ons schoolondersteuningsprofiel. Het percentage doublures/kleuterverlenging valt binnen de normen en landelijke gemiddeldes en geeft geen aanleiding tot nader onderzoek.

De kwaliteit van het onderwijs op de Troubadour is goed. Al jaren op rij liggen onze eindopbrengsten ruim boven de landelijke gemiddeldes en normen die passen bij scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Ook de sociaal-emotionele opbrengsten laten een positief beeld zien. Leerlingen voelen zich veilig op onze school.

De evaluatie van het vorige schoolplan laat zien dat de basis op orde is op de Troubadour. Het nieuwe schoolplan staat voornamelijk in het teken van borging. Nieuwe ontwikkelingen zijn wetenschap & technologie, taal/lezen, vitaliteit & werkgeluk, veranderende leerlingpopulatie, behouden en versterken van de al aanwezige professionele cultuur, en ambassadeurschap van binnenuit.

3.2 Externe context

De leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit het dorp Glanerbrug (90%). De overige 10% leerlingen komen van verder weg; Enschede-Zuid, Enschede-Noord, Losser en het buitengebied rondom Glanerbrug. Een beperkt deel van de leerlingen is woonachtig in Gronau (Duitsland) net over de grens. Het marktaandeel van onze school t.o.v. de andere scholen in de wijken in Glanerbrug-Zuid neemt sinds 2018 toe (37% in 2018 tot 41% in 2022). Het totaal aan leerlingen in Glanerbrug-Zuid loopt al jaren terug. In 2013 waren er nog 710 leerlingen, in 2022 444 leerlingen. De trend dat deze aantallen in Glanerbrug-Zuid teruglopen in combinatie met het groter wordende marktaandeel laat zien dat wij er als school goed voor staan. De verwachting is dat ons leerlingaantal de komende jaren licht groeit en wij stabiliseren rond de 200 leerlingen. Daarmee is de krimp sinds 2013 omgezet in een groei en daarna stabilisering vanaf 2020.

De recente CAO-ontwikkelingen hebben geresulteerd een aantal veranderingen die extern op ons af komen. Er is binnen KOE een nieuw loopbaanbeleid opgesteld op basis van de opdracht vanuit de CAO. Ook is er een nieuwe gesprekscyclus opgesteld binnen KOE. Beide vernieuwingen zullen op schoolniveau geïmplementeerd moeten worden.

Het leraren- en schoolleiderstekort is een externe en best onzekere factor die op ons af komt. Zo lang de huidige directeur blijft zal er geen risico zijn wat betreft het schoolleiderstekort. Om op onvoorziene omstandigheden te anticiperen wordt versterkt ingezet op de al aanwezige professionele cultuur. Dit wordt vormgegeven door de vijf disciplines van de lerende organisatie van Peter Senge te implementeren. Daarop voortbordurend worden de ontwikkelteams versterkt middels het werken volgens de regulatieve cyclus van van Strien. Daaraan toegevoegd gespreid leiderschap, wat maakt dat door deze drie pijlers het team sterk wordt gepositioneerd om personeelsswisselingen en eventuele tekorten in de toekomst op te kunnen vangen. Door het team verantwoordelijkheid, ruimte en autonomie binnen de kaders van het school(jaar)plan te geven wordt ingezet op de intrinsieke motivatie van medewerkers. Dit raakt het binden en boeien van de medewerker. Daaraan voegen wij het nieuwe uitdagende loopbaanbeleid en waarderende gesprekscyclus van KOE toe. Hiermee hopen we de school te positioneren als aantrekkelijke school om te werken. Dit raakt en bevordert het ambassadeurschap van binnenuit.

Onze school is geen risico-school voor de Onderwijsinspectie. De meest recente audit is afgenomen in 2019. De verwachting is dat de volgende interne audit op niet al te lange termijn gepland zal worden.

De samenwerking in het IKC (Integraal Kindcentrum Glanerbrug-Zuid bestaande uit onze school, CBS Ouverture OBS Glanerbrug Zuid, en Humankind Kinderopvang) kent wat knelpunten op praktisch en organisatorisch niveau. De insteek in de samenwerking in het IKC is altijd een uitgestoken hand naar samenwerking, maar geen samenvoeging of fusie tot één grote school.

Interprofessioneel werken in Glanerbrug (alle partners uit en rondom onderwijs en opvang) staat goed en is een mooie kans om relevante landelijke/regionale/maatschappelijke uitdagingen aan te kunnen en aan te vliegen vanuit een gezamenlijke opdracht. Onderwerpen die onze aandacht vragen en de school binnenkomen zijn; het verschil tussen arm en rijk, kansengelijkheid, nieuwkomers en migratie, duurzaamheid en klimaatverandering in relatie tot burgerschap.

4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie de Troubadour heeft als beeld op de toekomst. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten de Troubadour in lijn met deze ambitie wil realiseren. De speerpunten passen bij de alle drie lijnen uit het Strategisch Beleidsplan van KOE, er zijn niet één of twee specifieke focuslijnen op de Troubadour.

4.1 Speerpunten

Onderwijsaanbod:

- Basisvaardigheid Taal / Lezen (taal/spelling, begrijpend lezen, technisch lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid)
- Wetenschap en technologie (talentenlokaal en digitale geletterdheid)
- Meer differentiatie in het aanbod (o.a. aanbod meer/hoogbegaafdheid en anderstaligen - nieuwkomers, NT2)

Leerling in zijn omgeving

- Concretiseren van onze missie: 'Laat zien wie je bent' en de kernwaarden
- Wat kunnen we samen met ouders?
- Veranderende leerlingpopulatie
- Ontwikkeling van het kind en wat vraagt dat van ons

Behouden en versterken van de al aanwezige professionele cultuur

- In het licht van gezamenlijke verantwoordelijkheid/eigenaarschap/leiderschap
- Onderwijsprofessional in de huidige tijd
- Professionele cultuur volgens 5 disciplines Peter Senge
(*professionele cultuur = lerende organisatie, persoonlijke ontwikkeling = organisatieontwikkeling*)
 - Persoonlijk Meesterschap
 - vakmanschap is meesterschap
 - zelfkritische en zelfreflecterende medewerker
 - grenzen van de organisatie ligt aan het leervermogen van individuele medewerkers
 - Mentale modellen
 - Met welke bril kijken we? Hoe kijk je?
 - Basisveronderstellingen onderzoeken
 - In gesprek, sparren, beelden bijstellen
 - Gemeenschappelijke visie
 - Herkenbaarheid, draagvlak
 - Stimuleert
 - Medewerkers handelen vanuit intrinsieke motivatie i.p.v. volgzzaamheid
 - Teamleren
 - Leren in teamverband
 - Intervisie, teamscholing, implementatie, maatwerk
 - Dialoog
 - Systeemdenken
 - Organisatie als complex geheel van factoren
 - Continu in beweging
 - Ontdekken en benutten onderlinge relaties

Ambassadeurschap van binnenuit

- In relatie tot het imago / profiel van de Troubadour
- En in het licht van het lerarentekort

In 2027.....

- Is de professionele teamcultuur vormgegeven volgens de vijf disciplines van Peter Senge en is de regulatieve cyclus de manier van werken in de ontwikkelteams. Daarop aanvullend is gespreid leiderschap de manier van aansturing door de directie. Intervisie heeft een structurele plek in onze jaarplanning.
- Hebben vitaliteit en werkgeluk een structurele plek gekregen in ons denken en handelen.
- Zijn al onze teamleden ambassadeurs voor onze school
- Is het in 2023 opgestelde beleidsplan 'Meer- en Hoogbegaafdheid' geïmplementeerd en heeft de leerlingbegeleiding op dit vlak een structureel karakter en is dit ingebed in onze werkwijze.
- Is het gedachtegoed van Jay Marino (*continuous improvement*) leidend (en weer opgefrist) en ingebed in onze manier van handelen.
- Is (voortbordurend) op het vorige punt het rapport heroverwogen, geactualiseerd en geïmplementeerd met als resultaat een meer leerlinggestuurd en portfolio-achtig rapport.
- Is een nieuwe methode begrijpend lezen in groep 4 t/m 8 geïmplementeerd.
- Is een nieuwe methode voor taal/spelling en wanneer nodig voortgezet technisch lezen gekozen en geïmplementeerd.
- Is Blink Wereld Geïntegreerd geïmplementeerd in groep 3 t/m 8.
- Is het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld geïmplementeerd in groep 3 t/m 8.
- Hebben we in het kader van het nieuwe leerlingvolgsysteem onze oudergesprekken/contacten gedurende het schooljaar heroverwogen, de momenten van rapportage aan ouders herijkt, de momenten van toetsing en observatie middels niet-methodegebonden toetsen heroverwogen, en de samenwerking tussen school en ouders verstevigd.
- Zijn het nieuwe loopbaanbeleid van KOE met daarop aansluiten de nieuwe gesprekscyclus binnen KOE geïmplementeerd.
- Zijn wetenschap en technologie in combinatie met digitale geletterdheid (o.a. Robotica, Media & Design, ontwerpend leren) structureel verankerd in ons onderwijsaanbod.
- Is het in 2022 opgestelde cultuurbeleidsplan geïmplementeerd.
- Is het in 2022 opgestelde ICT-beleidsplan geïmplementeerd.
- Heeft Duits een structurele plek in ons aanbod in combinatie met internationalisering/wereldburgerschap/uitwisselingen.
- Werken we vanuit leerdoelen en zijn we geen 'slaaf' van de lesmethodes, we durven lesmethodes los te laten, we beheersen de benodigde (vak)didactiek.
- Weten wij wat we kunnen verwachten van kinderen qua ontwikkeling in relatie tot de leeftijd van de kinderen, hierbij volgen we passende teamprofessionalisering
- Hebben wij in een sterk en snel veranderende maatschappij de rust en structuur in onze school weten te bewaren; aandacht voor normen en waarden, regels en consequenties, gezonde voeding, consistentie en voorspelbaarheid
- Hebben we formatieve keuzes gemaakt voor het tijdperk na NPO en de subsidie basisvaardigheden. In dit proces hebben we aandacht voor het anders organiseren van het onderwijs in het licht van het lerarentekort, hebben we het gesprek gevoerd over het worden van een opleidingsschool
- Hebben we onze professionalisering op peil weten te houden waarbij er aandacht is voor professionalisering in het schoolbelang en professionalisering in het persoonlijk belang
- Is het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geactualiseerd in het kader van inclusief onderwijs

4.2 Begrotingsperspectief

Investering in...

- nieuwe methode zaakvakken groep 3 t/m 8
- nieuwe methode begrijpend lezen
- nieuwe methode taal/spelling
- nieuwe methode voortgezet technisch lezen
- implementatie/professionalisering bovenstaande nieuwe methodes
- professionalisering rondom vitaliteit en werkgeluk
- nieuw leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld in groep 3 t/m 8
- ICT-middelen zoals devices en digiborden/touchscreens conform meerjaren ICT-begroting opgesteld in het najaar van 2022
- Teamprofessionalisering (o.a. vitaliteit en werkgeluk, ontwikkeling kinderen en wat kan in welke leeftijdsfase van ze verwacht worden, taal/lezen, meer- en hoogbegaafdheid, Jay Marino, wetenschap & technologie/digitale geletterdheid)

Bijlagen I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en ook het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en speerpunten die in het schoolplan staan beschreven.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017

*Sinds 1 augustus 2017 is het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs in werking getreden. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. **In het nieuwe schooljaar 2023-2024 zal er een wijziging plaatsvinden in het onderzoekskader m.b.t. het onderwijsproces en het toezicht op basisvaardigheden (OP 0) → zie opmerkingen onderwijskundig beleid.***

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

“Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving. Een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst.” (Unicef)

Als school streven we ernaar al onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden waarbij we iedere leerling laten groeien in zijn of haar ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvormend gebied.

Dit doen we door de leerlingen basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) aan te leren met de daarbij behorende vaardigheden en houding. We vullen dit aan met onderwijs in wetenschappelijke en technologische kennis, vaardigheden en houding. We vullen het aanbod in passend bij de leerlingpopulatie, we differentiëren in ons onderwijs en bieden extra ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben en we stemmen ons leerkrachthandelen in een continu proces af op de ontwikkeling van de leerlingen in onze klas.

Het lesaanbod in onze kleutergroepen en het aanbod voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 is beschreven in de schoolgids die we jaarlijks actualiseren en verspreiden onder de ouders. De meest actuele schoolgids is te vinden op onze website www.troubadour-glanerbrug.nl. Daarnaast is in de schoolgids te lezen hoe wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling, welke onderwijstijden we hanteren, hoe we omgaan met taalachterstanden, welke doelen we als school willen realiseren t.a.v. de referentieniveaus en hoe we leerlingen ondersteunen met een andere voertaal dan het Nederlands.

Voor het realiseren van de ambities uit dit schoolplan, stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin de ambities zijn uitgewerkt in concrete doelen. De aanpak en inhoud om de gestelde doelen te realiseren is beschreven en hoe we nagaan of de doelen zijn gerealiseerd. In de schoolgids is ieder jaar te lezen welke doelen zijn gerealiseerd (zie ook schooljaarverslag), hoe deze doelen zijn gerealiseerd en aan welke doelen in een volgend schooljaar mogelijk verder wordt gewerkt of hoe we aan nieuwe doelen willen gaan werken om de ambities uit dit schoolplan te kunnen bewerkstelligen. Op deze manier verantwoorden wij ons ieder jaar over de realisatie van de onderwijsinhoud en daarna gekoppelde doelen.

Pedagogische en didactische visie van basisschool de Troubadour

Hiervoor verwijzen wij u naar hoofdstuk 2, paragraaf 2.2. Daar staat onze algemene pedagogisch-didactische visie, evenals onze visie op (wereld)burgerschap en internationalisering. De visie op (wereld)burgerschap is de basis geweest voor het uitwerken van burgerschapsdoelen (zie kwaliteitskaart burgerschap). Voor rekenen-wiskunde, taal-lezen en digitale geletterdheid/ICT hebben wij een specifieke visie opgesteld, zie hieronder.

Visie rekenen-wiskunde

Ons rekenonderwijs is ambitieus. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen. We dagen leerlingen uit en werken preventief en gedifferentieerd. We baseren ons op de laatste didactische inzichten en wetenschappelijk onderzoek. Ons rekenonderwijs is betekenisvol. Ons doel is het ontwikkelen van functionele gecijferdheid. Rekenen begint namelijk al bij de eerste dag als kleuter bij ons op school. Het kind verwondert zich, stelt vragen en de leerkracht speelt hierop in. De leerkracht doet er toe. Naast formatief toetsen, is observeren ook van belang. Waar nodig maken we een ‘pas op de plaats’, zodat de fase van begripsvorming een stevig fundament vormt. Begripsvorming staat dan ook centraal. Zo zorgen we voor een goede basis.

Visie taal-lezen

Plezier hebben in wat je leest; leesplezier. In combinatie met leesmotivatie en leesbeleving drie onmisbare pijlers in het taal/leesonderwijs dat wij jou aanbieden. Door taal betekenisvol te maken zorgen we voor een brede ontwikkeling in taal/lezen. We geven je een rijk taalaanbod. Daar vraagt onze leerlingpopulatie om. De diversiteit is groot; we willen laaggeletterdheid verminderen en voorkomen. Goede kennis van taal en een goed leesniveau zijn voor ons dé sleutel tot leren. Belangrijk daarbij is dat je je eigen mening kunt vormen. Daar heb je taal voor nodig. Producteren van taal noemen we dat. Maar ook begrip. Ons taalonderwijs richt zich op begripsvorming, van de wereld om je heen. Je krijgt zicht op de wereld. De mogelijkheden die er zijn, maar ook hetgeen de wereld van je

vraagt. Hierbij dagen we jou uit, moedigen we je aan en stimuleren we jouw nieuwsgierigheid. Taal en lezen als ingrediënten tot het kunnen meedoen in de maatschappij. Hoe fijn is het als je daarin zelfredzaam bent?

Visie digitale geletterdheid en ICT

Een prachtige en kansrijke toekomst voor alle leerlingen, dát is het doel van KOE. Een aanpak die is gericht op kinderen die kunnen omgaan met veranderingen en innovaties. Kinderen die denken in mogelijkheden en zoeken naar verbindingen met elkaar en met andere mensen en culturen. Daarvoor leggen wij, de KOE-scholen, graag het fundament - samen met leerlingen, ouders en leerkrachten. We willen leerlingen leren en stimuleren veilig, effectief, kritisch en bewust gebruik te maken van digitale technologie en media die op dit moment beschikbaar zijn. We willen ze op eigen kracht laten functioneren in de samenleving en maatschappij waarin digitale technologie en media volop aanwezig zijn.

Veiligheid

Binnen stichting KOE is een veiligheidsplan opgesteld waarin alle aspecten van veiligheid zijn opgenomen. Dit wordt jaarlijks, in samenspraak met de externe vertrouwenspersoon, op basis van een inhoudelijke terugkoppeling van de klachtencommissie, veranderende wetgeving en op basis van gesignaleerde knelpunten door scholen, door het bestuur geactualiseerd. Het veiligheidsbeleid is op te vragen via het bestuurssecretariaat (bs@skoe.nl). Dit veiligheidsbeleid is toegespitst en aangevuld voor onze school op basis van onze pedagogisch-didactische visie en ingebed in het pedagogisch handelen van de leerkrachten bij ons op school. We hebben een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator binnen de school waar ouders en leerlingen altijd terecht kunnen. Wie dit zijn, is terug te vinden in onze schoolgids en op onze website.

Naast onderwijs om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken en bevorderen, hebben we als school een anti-pestprotocol dat we inzetten om pestgedrag te voorkomen of dat we volgen wanneer één of meer leerlingen met pesten te maken hebben gehad. Informatie over ons anti-pestbeleid staat in onze schoolgids. De schoolgids is te vinden op www.troubadour-glanerbrug.nl. Op onze website zijn tevens het anti-pestprotocol en het gedragsprotocol te vinden.

We monitoren de veiligheid van onze leerlingen minimaal één keer per jaar en maximaal twee keer per jaar door de ervaren veiligheid van onze leerlingen in beeld te brengen met SCOL. Om het jaar zijn er Tevredenheidsonderzoeken. In dat jaar is monitoren we de veiligheid van de leerlingen tevens via het instrument waarmee we de Tevredenheidsonderzoeken afnemen (via DUO Onderwijsonderzoek & Advies). De resultaten van zowel SCOL als DUO worden geanalyseerd en wanneer daar aanleiding voor is, wordt met leerlingen gesproken over de ervaren onveiligheid en/of wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd om de ervaren veiligheid te vergroten. De monitor sociale veiligheid is jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens het voorjaarsgesprek.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van al onze leerlingen middels SCOL, de SEF-lijsten (Sociaal Emotioneel Functioneren) en het sociogram. De leerkracht brengt voor iedere leerling de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld en zodat er een helder beeld van de groep ontstaat en er doelen voor de komende periode kunnen worden gesteld. Ook op basis van deze inzichten kunnen verbeteracties worden ingezet.

Mochten deze preventieve zaken onvoldoende effect hebben, kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon binnen KOE of met de klachtencoördinator van KOE. Namen en gegevens van deze personen zijn ook te vinden in onze schoolgids.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat wij als school kunnen bieden aan ondersteuning in de school en in onze klassen, is beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier afgekort tot SOP). Het SOP van onze school is vanaf schooljaar 2023-2024 opgenomen in de schoolgids zodat het eenvoudig vindbaar is. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel → brede ontwikkeling

In het strategisch HRM beleid is veel aandacht voor ontwikkeling van personeel. Op veel manieren wordt aan bevoegdheid en ontwikkeling gewerkt.

- Opleidingsscholen leiden in samenwerking met Saxion studenten op tot bevoegd leerkracht. Opleiders in de school worden in tijd gefaciliteerd voor de begeleiding.
- Het Scholingsplein biedt individuele medewerkers de mogelijkheid zich op jaarlijks vastgestelde thema's bij te scholen of verder te ontwikkelen.
- Teamscholing vindt plaats op alle scholen, passend bij de schoolontwikkeling.
- Loopbaanbeleid voorziet in loopbaanstappen die gepaard gaan met scholing in de vorm van post-hbo opleidingen, hbo-masters en universitaire masters.
- Er is een inductieprogramma voor startende leerkrachten met begeleiding en scholing.
- Nieuwe directeuren krijgen een ontwikkelassessment en maatwerkbegeleiding in de vorm van coaching en een buddy.

Bevoegd en bekwaam personeel → pedagogisch en didactisch competent

Er is een directe link tussen de leerkrachtvaardigheden en onderwijskwaliteit. In het functiegebouw zijn actuele profielen van alle functies binnen KOE opgenomen. Daarin staat beschreven wat van o.a. leerkrachten pedagogisch en didactisch wordt verwacht. Dit is de basis voor alle gesprekken die in het kader van ontwikkeling worden gevoerd met personeel. Het is vastgelegd in de gesprekscyclus. Er wordt zowel intercollegiaal als door directeuren en kwaliteitscoördinatoren regelmatig in de klas gekeken. Hierbij worden kijkwijzers gebruikt met een opbouw die terugkomt in de audits. Kwalitatieve nabesprekingen leiden tot verdere ontwikkeling. Indien er individueel maatwerk nodig is in de vorm van co-teaching, video-interactie begeleiding of coaching, dan behoort dat tot de mogelijkheden. Bovenschoolse starterscoaches komen in de klas en begeleiden startende leerkrachten.

HRM beleid ondersteunt onderwijskundige ambities

HRM beleid volgt onderwijskundige ambities in alle facetten. Een goed arbeidsmarktbeleid draagt bij aan voldoende instroom van gekwalificeerde docenten. Startersbeleid draagt bij aan behoud en ontwikkeling van leerkrachten, evenals loopbaanbeleid. Scholingsbeleid zorgt voor ontwikkeling, evenals een ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus. De strategische ambities zijn de basis voor het strategisch personeelsbeleid. Parallel aan het strategisch organisatiebeleid is een strategische HRM kalender gemaakt waarin de organisatie-ambities vertaald zijn naar personele uitdagingen. Zo hebben de ambities die KOE heeft voor Wetenschap en Technologie, o.a. geleid tot het instellen van primoraten. Hierbinnen wordt wetenschappelijk onderzoek gedaan en een brug geslagen tussen de wetenschap en de dagelijkse schoolpraktijk.

Leerlingenraad als toetssteen en bron van input

Alle scholen van KOE hebben een leerlingenraad, die mee mag praten met belangrijke schoolontwikkelingen. Tot een directe invloed op het HRM beleid leidt dit nog niet.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Stelsel van kwaliteitszorg

Alle scholen binnen stichting KOE geven de kwaliteitszorg vorm volgens de cycli kwaliteitszorg zoals opgesteld in afstemming met de scholen. Dankzij het doorlopen van de verschillende onderdelen van deze kwaliteitszorgcycli hebben wij als school en KOE als stichting zicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school en kan worden ondersteund of ingegrepen wanneer de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Naast de kwaliteitszorg die we moeten realiseren (zoals vastgelegd in de WPO) hebben wij onderdelen toegevoegd die de kwaliteit monitoren van de doelen die wij onszelf hebben gesteld (zoals het W&T-kompas en stichtingseigen indicatoren binnen de auditsystematiek). De cycli kwaliteitszorg KOE zijn te vinden via: <https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Kwaliteitszorg>

Ononderbroken ontwikkeling

Om de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling binnen basisschool de Troubadour te kunnen realiseren, evalueren we dagelijks hoe de lessen zijn verlopen en welke leerlingen welke lesstof/doelen (vlot) beheersen of nog niet om daar in de daaropvolgende lessen het aanbod aan de verschillende leerlingen optimaal op af te kunnen stemmen. Dit houdt in dat een leerling versneld of vertraagd door de lesstof kan, dat hij of zij verkorte of verlengde instructie krijgt, dat hij of zij mogelijk aan andere of extra doelen gaat werken en/of dat hij of zij de lesstof op een andere manier gaat verwerken.

Naast deze dagelijkse evaluatie, worden observaties door de leerkracht (en registraties in de onderbouw), methodetoetsen, groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om in een cyclisch proces na te gaan of iedere leerling het best passende onderwijs krijgt en het onderwijs waar nodig aan te passen. Wanneer daar aanleiding voor is, kan een groepsplan, een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief voor de leerling worden opgesteld.

Op schoolniveau evalueren we jaarlijks de methode-onafhankelijke toetsen en eindtoets en gaan mede op basis hiervan na of het onderwijs in verschillende vakgebieden schoolbreed moet worden bijgesteld of welke aspecten we moeten borgen om het goede onderwijs binnen dat vakgebied te borgen.

Om het jaar evalueren we het volledige onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat, de opbrengsten en onze kwaliteitszorg middels een (smalle of grote) schoolzelfevaluatie en eens in de vier jaar vindt een audit plaats die deze zelfde aspecten in beeld brengt. Ten slotte vinden er jaarlijks minimaal 3 gesprekken plaats met de bestuurder of beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit en innovatie waarin dezelfde aspecten worden besproken en op basis waarvan desgewenst borgingsdocumenten of verbeterplannen worden opgesteld en uitgevoerd.

Sponsorgelden

We spreken van sponsoring wanneer een sponsor geld, goederen of diensten aan een school verleent in ruil voor een tegenprestatie. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan reclame in de schoolgids of nieuwsbrief. Wanneer we op basisschool de Troubadour sponsorgelden ontvangen, volgen we altijd de wettelijke voorwaarden die zijn opgesteld voor sponsoring in het basisonderwijs. Zo mag de samenwerking tussen onze school en een bedrijf nooit nadelig zijn voor onze leerlingen en de kernactiviteiten van ons onderwijs mogen nooit afhankelijk worden van sponsoring. Alle regels staan overzichtelijk op een rij in het document 'Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen'. Dit is in te zien via: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/pdf> Mocht u als ouder, leerkracht of leerling een klacht hebben over de inhoud van de reclame-uiting, kunt u een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie; <https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift.

Leerlingparticipatie

Onze leerlingen betrekken wij bij hun eigen leerproces. Hiervoor is de visie en het gedachtegoed van Jay Marino leidend en het geeft ons handvatten voor ons handelen. Leerlingen sluiten waar mogelijk aan bij bijvoorbeeld rapportgesprekken of andere oudergesprekken. Het gaat immers om hén. Op onze school werken wij daarnaast met een Kinderraad om de leerlingparticipatie te bevorderen. We vinden het van belang de uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken mee te nemen in de schoolontwikkeling.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: KBS de Troubadour
Adres: Sonatestraat 44a
Postcode/plaats: 7534 XC Glanerbrug

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Glanerbrug,

Datum:

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris