

SCHOOL JAARVERSLAG

2022 – 2023



Schooljaarverslag 2022-2023

Voor u ligt het schooljaarverslag van basisschool de Troubadour uit Glanerbrug. Met dit jaarverslag verantwoorden wij ons over de ontwikkelingen in het afgelopen schooljaar, aan de ouder(s)/verzorger(s), externen en andere belangstellenden. Dit jaarverslag is ook de evaluatie van ons schooljaarplan. Waar alleen ouders staan, mag u ook verzorgers lezen.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen stelt voor de schooljaren 2021-2022 en aansluitend 2022-2023 extra gelden beschikbaar voor het primair onderwijs. Aanvankelijk moesten de gelden in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 uitgegeven worden. De schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 zijn daar aan toegevoegd. De financiële middelen blijven hetzelfde, alleen mag een school er nu 4 jaar over doen het uit te geven.

De directie, intern begeleider en schoolteam hebben doelen geformuleerd en een plan van aanpak geschreven op basis van de Centrale Schoolbespreking (CSB). De CSB zien wij als de 'schoolscan'. Vervolgens hebben wij interventies gekozen op basis van gesprekken tussen leerkrachten, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. Het steunpunt KOE (Rian Prins) en de kwaliteitsmanager van KOE (Marit Kruiskamp) hebben daarnaast meegedacht en ondersteund bij het kiezen van de juiste interventies. Ook is de Medezeggenschapsraad (MR) betrokken bij het proces en zij hebben instemming verleend.

Wij hadden voor schooljaar 2022-2023 gekozen voor de volgende interventies vanuit de NPO-gelden:

- Klassenverkleining middenbouw (groep 4, 5 en 6 ongeveer 20 leerlingen)
- Professionalisering leerkrachten op het gebied van didactisch handelen (EDI)
- Professionalisering leerkrachten op het gebied van lezen (visie-ontwikkeling, begrijpend lezen)
- Kennisdeling binnen KOE in bovenschoolse netwerken (o.a. Jonge Kind, rekenen, taal/lezen, gedrag)
- Implementeren aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen, en begeleiding van deze leerlingen
- Professionalisering leerkrachten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid
- Implementeren bibliotheek in school
- Inzet op sociaal-emotionele ontwikkeling
- Inzet op faciliteiten en randvoorwaarden; o.a. digitale technologie

De inzet van de NPO-middelen is aan het einde van het schooljaar geëvalueerd (zie NPO-plan en Centrale Schoolbespreking). Op basis daarvan zijn keuzes voor het nieuwe schooljaar gemaakt (zie schoolplan 2023-2027 en het schooljaarplan 2023-2024).

Evaluatie schooljaarplan 2022-2023

We werken op basisschool de Troubadour met werkgroepen. Alle leerkrachten hebben zitting in een werkgroep. De werkgroepen geven mede inhoud aan het beleid op de Troubadour. Zij bereiden de besluitvorming voor en brengen adviezen uit, waarna in de centrale teamvergadering besluiten worden genomen en overige teamleden om input en feedback wordt gevraagd. Hierna wordt het beleid/besluit vastgesteld door de directie. Deze manier van werken zorgt voor grote betrokkenheid en een grote gedeelde verantwoording. In het kader van een professionele cultuur hebben wij deze

manier van werken geëvalueerd en is gekozen om vanaf schooljaar 2023-2024 te werken met twee ontwikkelteams;

- Onderwijs
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en identiteit

De ontwikkelteams versterken de al aanwezige professionele cultuur die wordt vormgegeven met de vijf disciplines van de lerende organisatie volgens Peter Senge. De ontwikkelteams hanteren de regulatieve cyclus van van Strien als werkwijze, die wij hebben aangepast naar onze eigen situatie. Hiervoor is een kwaliteitskaart opgesteld.

We hebben in 2022-2023 gewerkt met de volgende werkgroepen:

Identiteit

De voorzitter van deze werkgroep was dit schooljaar Annemarie Pipers.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we een openingsviering, adventsvieringen in de groep, een gezamenlijke kerstviering in de hal, een Goede Week viering in de hal en een afsluitende zomerviering in iedere groep gehad. Het gezamenlijke Paasontbijt met alle leerlingen in de hal op Witte Donderdag heeft ook plaatsgevonden. Op deze dag is aandacht besteed aan het lijdensverhaal.

We hebben ons verdiept in perioden en feesten die in de Katholieke kerk een rol spelen. Deze hebben een prominente rol in de vieringen gekregen. De vieringen hebben een doorgaande lijn, vanuit de schoolmissie *'Laat zien wie je bent!'* met in dit schooljaar het thema *'Gigagroen, we gaan het samen doen'*.

De vieringen zijn gekoppeld aan het thema van de werkgroep Identiteit in combinatie met de werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling. De werkgroep Identiteit heeft in 2022-2023 actief de samenwerking gezocht met de werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling inzake afstemming thema en Gouden en Zilveren weken.

We hebben de afspraak drie keer per week een 'dagmoment' te houden in alle groepen. Onder dagmoment verstaan wij stilstaan bij een gebeurtenis, een uitspraak, een maatschappelijke kwestie of een andersoortig moment van bezinning.

De identiteitscoördinator, ontwerpt lessenreeksen, thema's en verstuurt lessuggesties naar de collega's. Hiervoor wordt het archief van katernen uit Hemel en Aarde gebruikt, maar zeker ook andere materialen.

In de hal van de school is een gedenkhoek. Leerlingen kunnen hier iets kwijt wat ze willen delen met anderen. Dit kan te maken hebben met een geboorte van een broertje of zusje, ziekte van een familielid, gemis van iemand die is overleden en andere zaken die hen bezighoudt.

We streven ernaar dat we met alle groepen een bezoek brengen aan diverse gebedshuizen. De leerlingen van de onderbouw gaan naar de Katholieke kerk en de PKN (voorheen gereformeerd/hervormde) kerk. De middenbouw gaat naar de Katholieke Kerk en het Syrisch Orthodoxe klooster. De leerlingen van de bovenbouw bezoeken de Synagoge en de Moskee. Er is een doorgaande lijn 'Bezoek gebedshuizen'. Alle groepen hebben het bezoek aan een gebedshuis weer opgepakt nu Corona achter ons ligt.

Het een borgdocument '*Identiteit op de Troubadour*' is bijgewerkt. De identiteitscoördinator heeft actief deelgenomen aan interne en externe professionalisering op het gebied van identiteit. Burgerschap maakt op de Troubadour deel uit van identiteit. We koppelen het aan onze doelen voor internationalisering omdat deze goede raakvlakken hebben met elkaar. Er is een kwaliteitskaart voor (wereld)burgerschap in combinatie met internationalisering opgesteld. We hebben burgerschap uitgewerkt in concrete doelen per jaargroep.

We hebben besloten dat vanaf het schooljaar 2023-2024 identiteit deel gaat uitmaken van de ontwikkelgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling en identiteit.

Onderwijs

De voorzitter van de werkgroep was Denise Slomp. In mei 2023 heeft zij afscheid genomen van de Troubadour en sindsdien is het voorzitterschap gerouleerd. Vanaf schooljaar 2023-2024 is Rian Thijert voorzitter van het ontwikkelteam onderwijs.

Dit schooljaar hebben we het traject didactisch handelen volgens EDI in groep 3 t/m 8 afgerond. Dit was het derde jaar van de implementatie. We hebben hiervan een kwaliteitskaart gemaakt. Hierbij is het onderscheid gemaakt tussen een kwaliteitskaart didactisch handelen voor groep 1 en 2, en een kwaliteitskaart didactisch handelen voor groep 3 t/m 8. Nieuwe lesstof wordt aangeboden via het EDI-model. Bij herhaling van lesstof wordt gebruik gemaakt van elementen van EDI. Onder begeleiding van Liz Bunte van Expertis Onderwijsadviseurs heeft teamprofessionalisering plaatsgevonden. Er is dit schooljaar voor elke leerkracht 1 beoordelend klassenbezoek geweest. De leerkrachten hebben in een ontwikkelgesprek feedback gekregen op het didactisch handelen. Het was voor geen enkele leerkracht nodig om een vervoltraject op maat te krijgen/volgen. Tijdens de eindmeting didactisch handelen in november 2022 liet het team zien dat EDI goed staat op onze school.

Sterke punten:

- Lesfasen en fasen van instructie (GRRIM) zit er goed in.
- Doelen traject EDI zijn over het algemeen behaald en kunnen geborgd worden.
- Technieken van EDI worden ingezet.
- Middelen EDI worden ingezet (bijv. beurtenstokjes, wisbordje).
- Meeste collega's geven nadenktijd voordat ze een willekeurige beurt geven aan een leerling.
- Veel en goede controle van begrip (cvb) vragen. Hierdoor zit er veel herhaling in de les. Leerlingen krijgen veel de beurt om het uit te leggen en het te herhalen.
- Tempo in de lessen. Dit ligt in de meeste lessen hoog.
- Meeste collega's kunnen 'spelen' met EDI, het ziet er natuurlijk uit, geen 'kunstje'.

Aandachtspunten:

- Uitleg concept en vaardigheid.
- Aansluiten bij voorkennis. In een paar lessen sterke voorbeelden gezien.
- Wisbordje wordt weinig ingezet voor cvb (en teveel als kladblaadje). Wel om mee te doen tijdens de instructie. Zet wisbordjes in voor cvb om snel begrip te controleren. Zo komt er meer tempo in en kunnen er meer opdrachten ingeoefend worden. Zet het kladschrift/kladblok in voor aantekeningen, zodat leerlingen later in de les kunnen terugkijken naar voorbeelden.
- Frequentie van het aantal opdrachten omhoog (begeleide inoefening) → strakke afspraken maken over gebruik wisbordje (bedoeld voor alleen cvb) en aantekeningenschrift (voor aantekeningen, uitrekenen enz.).

- Leerlingen meer laten verwoorden/uitleggen aan elkaar (herhaling). Sommige collega's doen dit teveel zelf.
- Grote lesafsluiting. Wordt soms overgeslagen, niet waargenomen. Idee: bespreek in het team hoe je dit kunt organiseren, ideeën uitwisselen (interview).

Verdieping:

- Coöperatieve werkvormen inzetten. Kunnen we oppakken bij begrijpend lezen.
- Feedback geven.

Ideeën voor bijv. interview:

- Collega's bij elkaar laten kijken.
- Gesprek over gebruik zelfstandigwerkblokje.
- Gesprek over gebruik wisbordje vs. uitreken schrift.

Voor dit schooljaar stonden er twee klassenbezoeken begrijpend lezen gepland. Hierover hebben we met het team besloten, n.a.v. de eindmeting didactisch handelen, dat we het tweede klassenbezoek dit schooljaar graag wilden gebruiken om samen met de schoolbegeleider lessen op te stellen voor begrijpend lezen en hier elementen van EDI in te verwerken. Dit is gebeurd in april 2023.

Het traject *'implementatie WIG 5'* voor rekenen-wiskunde is afgerond. De werkgroep onderwijs heeft samen met rekenspecialist Maurice Yntema een kwaliteitskaart 'Automatiseren' en 'rekenen-wiskunde' opgesteld. Ook is de visie op rekenen-wiskunde herijkt en vernieuwd. Deze zijn vastgesteld tijdens de teamvergaderingen.

Marcel Spitshuis en vakleerkracht Duits Gijs Spitshuis hebben de methode 'Muiswerk' voor het vak Duits uitgeprobeerd in groep 8. Met behulp van een proeflicentie hebben ze een duidelijk beeld gekregen. Deze methode gaan we gebruiken als ondersteuning voor de leerkrachten van groep 6/7/8, want onze vakleerkracht Duits sopt met zijn inzet op onze school. De vakleerkracht Duits heeft een leerlijn/overzicht gemaakt van de doelen, activiteiten en lesmaterialen Duits die wij inzetten.

Het uitproberen van de 3 curricula Onderzoekend & Ontwerpend leren is de grootste klus van de werkgroep onderwijs geweest de afgelopen schooljaren. In het schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het uitproberen van BLINK geïntegreerd, maar door corona hebben we de rest in 2021-2022 schooljaar opgepakt. Er zijn voor WO-LOS en IPC presentaties geweest van externen, de methodes zijn uitgeprobeerd in de groepen en de werkgroep onderwijs heeft geprobeerd dit proces zo goed mogelijk te begeleiden. Gedurende het uitproberen van de methodes zijn we ons tijdens de vergaderingen gaan verdiepen in de kerndoelen van WO en de topografische kennis; wat wordt er in de kerndoelen beschreven? Met behulp van de evaluaties van alle collega's van de groepen 3 t/m 8 heeft de werkgroep onderwijs een eindevaluatie geschreven. Tijdens het afgelopen schooljaar hebben wij voor Onderzoekend & Ontwerpend leren de keuze gemaakt voor Blink Geïntegreerd. Deze methode wordt in groep 3 t/m 8 geïmplementeerd in schooljaar 2023-2024.

In overleg met methode specialisten van Blink Lezen en Blink Geïntegreerd hebben we ervoor gekozen om aankomend schooljaar alleen te starten met Blink Geïntegreerd. Voor begrijpend lezen hebben wij de keuze gemaakt voor de methode Leeslink. Wat betreft technisch lezen blijven we Estafette gebruiken. Taal/lezen wordt een speerpunt in ons nieuwe schoolplan 2023-2027.

De werkgroep heeft zich ook dit schooljaar bezig gehouden met *'het continue verbeteren van de resultaten van ons onderwijs'*. Jay Marino staat jaarlijks op de agenda bij de werkgroep onderwijs. We hebben gekeken naar het huiswerk en hier is een verbeterde versie gemaakt van de

kwaliteitskaart. Volgend schooljaar willen we ons verder verdiepen in groepsdoelen en leerlingdoelen. Twee onderdelen van de lotus van Jay Marino die nog niet in iedere groep terug zijn te zien.



In het afgelopen schooljaar hebben we de Leerlingvolgsystemen 'Cito Leerling in Beeld' en 'IEP' bekeken. Voor het schooljaar 2023-2024 is de keuze gevallen op 'Cito Leerling in Beeld'. Dit gaan we komend schooljaar implementeren. Afgelopen schooljaar is ParnasSys geïmplementeerd als leerlingadministratiesysteem. ParnasSys biedt ook veel andere mogelijkheden. De leerkrachten maken groepsplannen in ParnasSys, houden het leerlingdossier bij, en beschrijven bijv. de kansen/belemmeringen/onderwijsbehoeften per kind in ParnasSys.

De verdiepende analyse van niet-methode- en methodegebonden toetsen heeft ook afgelopen schooljaar weer aandacht gehad. Tijdens de studiedag in maart 2023 ging het over data-analyse n.a.v. de Cito M-afname en de observatielijsten Jonge Kind, met het team, om zo te leren van en met elkaar. We kijken hierbij naar het aanbod, ontwikkeling/differentiatie, en het didactisch handelen. We hebben de overdracht naar de volgende groep onder de loep genomen. We maken onderscheid tussen de leerling- en de didactische overdracht. We hebben op basis van evaluatie besloten dat we vanaf 2023-2024 niet meer in januari en in juni de toetsen van ons leerlingvolgsysteem afnemen, maar in oktober (B-normering) en in mei (E-normering). Hiermee willen we bereiken dat we aan het begin van het schooljaar de klas goed in beeld hebben waardoor de leerkracht hier gericht mee aan de slag kan op basis van de gemaakte analyse. Vervolgens is er een evaluatie in mei, en kan de leerkracht in de maanden juni en juli nog acties uitzetten op basis van de analyse. Hiermee willen we vroegtijdig en preventief kunnen bijsturen in het proces. In groep 3 hanteren we de huidige toetsmomenten in januari en in passen we het laatste toetsmoment aan van juni naar mei.

In groep 1 en 2 werken we met het kindvolgsysteem 'Kiezen voor het Jonge Kind', dat vanaf dit jaar 'Het Jonge Kind' heet. Het gedigitaliseerde systeem is geïmplementeerd in de onderbouw. Volgend jaar is de uitdaging om nieuwe collega's ook goed in te werken.

De uitwisselingen over de grens met de Gesamtschule in Gronau voor de groepen 7 en 8, konden doorgaan. De uitwisseling van de groepen 4/5/6 met de Burgschule in Ottenstein is doorgeschoven naar volgend schooljaar. Vakleerkracht Duits Gijs Spitshuis heeft ook dit schooljaar weer lessen gegeven in groep 4 t/m 8 over de Duitse cultuur en de Duitse taal.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De voorzitter van de werkgroep is Edith Brunninkhuis. Zij heeft netwerkbijeenkomsten gedrag van KOE bijgewoond en heeft input aangeleverd en mee teruggenomen naar de Troubadour. De werkgroep heeft het beleid gemonitord en waar nodig bijgesteld. De kwaliteitskaart 'Methode sociaal-emotionele ontwikkeling' is geüpdatet en aangevuld met 'Life Skills'. De incidentenregistratie

is geëvalueerd in de teamvergadering. Vanuit dat punt hebben we een kwaliteitskaart 'Incidentenregistratie' opgesteld en daarin de punten van het veiligheidsbeleid van de Troubadour verwerkt. Deze kaarten zijn besproken en vastgesteld met het team. De incidentenregistratie leidde niet tot aanpassingen in het beleid. We hebben geconcludeerd dat op de incidenten passende interventies en acties zijn ingezet t.b.v. de sociale veiligheid van onze leerlingen.

De werkgroep heeft het omgaan met het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling SCOL geagendeerd tijdens teamvergaderingen. Dit zorgt er voor dat het belang van afname wordt ingezien en de analyse en uitkomsten aanzetten tot handelen in de klas.

Groep 7 en 8 hebben deelgenomen aan de Week van de Mediawijsheid. In dezelfde periode heeft groep 6 zich verdiept in Diploma Veilig Internet. Dagelijks zijn lessen gegeven rondom een bepaald thema. Groep 5 heeft hier bewust niet aan deelgenomen i.v.m. het feit dat er veel leerkrachtwisselingen waren.

Documenten en ideeën voor de Gouden en Zilveren week zijn uitgewerkt en aangeleverd. In deze weken worden activiteiten aangeboden die de groepsbinding bevorderen. Met de identiteitscoördinator is het thema besproken voor het nieuwe schooljaar.

Via ParnasSys hebben we het sociogram onderzocht. Het grote nadeel is dat leerkrachten zelf de resultaten moeten invoeren, dit werkt werkdrukverhogend. Het advies naar het team toe was dan ook om sometics.nl te blijven gebruiken en dit voorstel is door het team en de directie overgenomen. De overzichten op spelen en op werken worden door de leerkrachten bij de groep opgeslagen in Parnassys.

De meldcode Kindermishandeling is in een teamvergadering door de IB-er toegelicht en besproken. Dit is een jaarlijks terugkomende actie.

De tevredenheidsenquête is afgelopen schooljaar niet afgenomen bij de kinderen uit groep 6, 7 en 8. Volgend jaar zal dit weer op de planning staan. Deze zal dan worden bekeken, geanalyseerd en er worden aanbevelingen gedaan en onderwerpen aangedragen voor de kinderraad.

De extra inzet in lessen *Life Skills* door de externe medewerker van Kenniscentrum Weerbaarheid was erg positief. Deze inzet willen we komend schooljaar ook weer organiseren. We kiezen hier voor de Gouden en Zilveren weken. Nieuwe collega's kunnen we dan ook goed inwerken.

Communicatie

De voorzitter van deze werkgroep wordt afgewisseld per schooljaar. In 2022/2023 heeft Jorien Salemink deze taak op zich genomen. De werkgroep heeft dit schooljaar op twee leerkrachten gedraaid.

De website is in schooljaar 2022-2023 geüpdatet en is aangevuld met nieuwe informatie. Het updaten van de website is iets wat elk jaar zal moeten worden gedaan. Er hebben enkele berichten over de Troubadour in de Grensstreek gestaan. De Facebookpagina wordt bijgehouden door zowel de werkgroep als directie. Hierop worden dingen gedeeld waar we als school trots op zijn en waar we laten zien wie we zijn.

De oudercontactmomenten zijn verankerd in het dagelijks handelen van het schoolteam. Het oudercontact werd tijdens drie teamvergaderingen geëvalueerd. Vanuit GLANS als methodiek voor ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Hierbij heeft de leerkracht met behulp van een registratieformulier het oudercontact inzichtelijk gemaakt en zijn acties geformuleerd.

Tijdens de verwachtingsgesprekken en de rapportbesprekingen nemen de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 deel aan dit gesprek, de leerlingen van groep 3 nemen facultatief deel aan het gesprek. Dit bevordert de samenwerking tussen thuis en school, dat is voor de ontwikkeling van de leerlingen heel belangrijk! Onze werkgroep heeft hiervoor de informatie (brief en praatformulier) naar ouders verstrekt.

Afgelopen schooljaar zijn de panelgesprekken (Ouderpanel) weer opgestart na een jaar waarin deze geannuleerd werden i.v.m. het Coronavirus. Ouders en team praten samen in het Panelgesprek over diverse onderwerpen. Punten die aan bod komen tijdens het panelgesprek worden, waar nodig, teruggekoppeld naar het team. De ervaringen ten aanzien van de Panelgesprekken zijn positief en de gesprekken zullen in het schooljaar 2023-2024 worden voortgezet. Deze zullen plaatsvinden op donderdagochtend. We hebben dan meer ouders die beschikbaar zijn dan in de avonden. Gespreksonderwerpen passend bij het Panelgesprek worden bijgehouden door de werkgroep en directie.

In het kader van communicatie met ouders gebruiken wij een communicatieapp. Klasbord is afgelopen schooljaar vervangen door Parro en door onze werkgroep geïmplementeerd. Om de kwaliteit te waarborgen hebben wij een Kwaliteitskaart Parro opgesteld (3.03). Deze kwaliteitskaart is vastgesteld tijdens een teamvergadering.

Onze werkgroep heeft zowel de kijkochtenden als de opa/oma ochtenden georganiseerd. We hebben veel enthousiaste reacties gehad van zowel ouders als opa's en oma's. Daarnaast organiseren wij de KOE in actiedag. Via de mail zijn collega's op de hoogte gebracht van actiepunten en de sponsorloop. Ouders zijn van alle activiteiten op de hoogte gebracht via het Troubadourtje, Parro of Facebook.

Er is een start gemaakt met de implementatie van de leerlijn ICT-vaardigheden, basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en media-wijsheid. Deze implementatie wordt verder uitgerold in schooljaar 2023-2024.

Uit het meerjarenperspectief bleek dat we veel nieuwe gezinnen aantrekken. Dit is een positieve ontwikkeling die zorgt voor een stabilisering van het leerlingaantal en een verwachte groei voor de komende jaren. Door het stijgende leerlingenaantal kunnen we aankomend schooljaar 2023-2024 starten met een extra kleutergroep.

Cultuur

In het afgelopen schooljaar hebben wij voor het eerst met de hele school aan dezelfde discipline gewerkt; mediakunst. Iedere klas heeft uit het Cultuurmenu een workshop gevolgd, hierbij hebben de leerlingen alle fases van het creatief proces doorlopen. De reacties op de workshops waren veelal positief. In mei 2023 hebben we een projectgroep cultuur opgericht. Hierin zitten Wendy Vije, Edith Brunninkhuis en Loes ter Huurne. We hebben ervoor gekozen om volgend jaar eerst te starten met een cultuurdag op vrijdag 8 maart 2024. De kwaliteitskaart cultuur is gemaakt en wordt volgend schooljaar in een teamvergadering besproken en vastgesteld. Gedurende het schooljaar is het beleidsplan cultuur aangepast en geëvalueerd.

Interne kwaliteitszorg binnen KOE (audit)

In het schooljaar 2018-2019 is binnen KOE gestart met het uitvoeren van interne audits. De Troubadour heeft een interne audit door een auditteam van KOE gehad in maart 2020. Eens in de vier jaar wordt een KOE-school bezocht door het auditteam. Het eerstvolgende auditbezoek zal in schooljaar 2024-2025 zijn.

Resultaten en bevindingen Inspectie van het Onderwijs

Afgelopen schooljaar heeft de inspectie de Troubadour niet met een schoolbezoek bezocht, de laatste keer was in 2021. De sfeer, veiligheid en resultaten zijn op orde en de inspectie ziet geen risico's op onze school. Tijdens het voorlaatste bezoek in het najaar van 2015 zijn de resultaten van het onderwijs op de Troubadour voldoende bevonden. Het pedagogisch klimaat en de mate waarin een veilig schoolklimaat wordt geboden, is beoordeeld met een 'goed'. De inspectie zal in september 2023 een regulier inspectiebezoek afleggen bij KOE. Of de Troubadour een van de vijf KOE-scholen is die i.h.k.v. dit bezoek bezocht gaan worden, is nog niet duidelijk. Wij zijn in ieder geval geen risicoschool.

Het resultaat van de Route 8 eindtoets basisonderwijs lag ook in schooljaar 2022-2023 ruim boven het landelijk gemiddelde. We zijn trots op de resultaten die we halen als school. Ook bij de afname van Route 8 in april 2023 in groep 8 is gebleken dat 100% van onze leerlingen het referentieniveau 1F (fundamenteel) behaalt voor taal en rekenen. Daarnaast behaalt 50% van de leerlingen referentieniveau 1S. Hiermee scoren we ruim boven de landelijke gemiddeldes en normen.

Hieronder vindt u de behaalde groeps-/schoolgemiddelde afgezet tegen het landelijk gemiddelde.

	Resultaat	Landelijk gemiddelde	Conclusie
2020-2021	213,7	208	Ruim boven landelijk gemiddelde
2021-2022	201,2	200	Ruim boven landelijk gemiddelde
2022-2023	204,8	200	Ruim boven landelijk gemiddelde

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Onze school scoort ook in schooljaar 2022-2023 weer ruim boven alle landelijke gemiddeldes en normen. We behalen onze eigen schooldoelen.

Onderdeel	Schooldoel	Landelijk gemiddelde	Route 8 april 2023	Behaald?
1F Lezen	100 %	98 %	100 %	
1F Rekenen	100 %	92 %	96%	
1F Taalverzorging	100 %	97 %	100 %	
2F Lezen	75 %	70 %	75 %	
1S Rekenen	42 %	40 %	50 %	
2F Taalverzorging	65 %	59 %	71 %	

	Schooldoel	Landelijk gemiddelde	Route 8 april 2023	Behaald?
2F/1S	61 %	56 %	65 %	

Uitstroomgegevens

De afgelopen jaren zijn de leerlingen van onze school naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

	VMBO <i>P</i>	VMBO <i>B</i>	VMBO <i>K</i>	VMBO <i>T</i>	HAVO	VWO
2014-2015	0 %	6 %	18 %	28 %	15 %	25 %
2015-2016	0 %	12 %	24 %	24 %	20 %	20 %
2016-2017	0 %	0 %	25 %	18 %	33 %	24 %
2017-2018	0 %	14 %	0 %	38 %	30 %	18 %
2018-2019	0 %	0 %	6 %	52 %	33 %	9 %
2019-2020	0 %	0 %	32 %	24 %	32 %	12 %
2020-2021	0 %	16 %	19 %	22 %	27 %	16 %
2021-2022	4 %	12 %	13 %	25 %	21 %	25 %
2022-2023	0 %	12 %	20 %	28 %	24 %	16 %

Andere relevante gegevens

Het afgelopen schooljaar kenmerkte zich ook door onderstaande activiteiten/gebeurtenissen:

- Alle BHV-ers hebben de jaarlijkse scholing gevolgd en het daarbij behorende certificaat behaald. We hebben geslaagde ontruimingsoefeningen gehouden.
- De leerlingen op de Troubadour werken met tablets, iPads, laptops en computers. Deze devices worden gebruikt ter aanvulling en afwisseling van het onderwijsprogramma. Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 werken hiermee. De digicoach begeleidt deze werkwijze. De inzet van devices is voor ons geen doel op zich, maar een middel om onze onderwijsgerelateerde doelen te behalen.
- Om de devices op orde te houden en te blijven investeren in ICT, zijn ook in schooljaar 2021-2022 weer investeringen gedaan op ICT gebied.
- Er is €5000,- subsidie voor Internationalisering binnengehaald via DUO. Voorheen liep dit via Nuffic. Hiermee wordt VVTO (vroeg vreemde talenonderwijs) vormgegeven door de inzet van de vakleerkracht muziek (Duitse cultuur en taal) en een vakleerkracht Duits gefinancierd. Doel is verankering van internationalisering in het schoolbeleid. Ook zijn de uitwisseling en het opzetten van de samenwerking met de Duitse basisschool Burgschule uit Ottenstein bekostigd vanuit subsidies. De subsidie Erasmus+ is afgerond en verantwoord naar Erasmus+ en Nuffic. De eindrapportages waren positief en de resultaten goed.
- Op 1 februari 2023 telde onze school 189 leerlingen. Ons leerlingaantal is de afgelopen jaren wat gedaald, maar is gestabiliseerd en groeit nu weer. We verwachten rond de 200 leerlinge stabiel te blijven.
- We kenden in schooljaar 2022-2023 de volgende L11 functies:

interne begeleiding (IB)	Denise Slomp (vanaf de meivakantie Rian Thijert)
specialist gedrag	Edith Brunninkhuis
specialist jonge kind	Tatiana Lenferink
ICT (digicoach)	Judith Meijer

- Er is, evenals voorgaande jaren, een goede samenwerking geweest tussen de school, de Kinderraad, de ouder(s)/verzorger(s), de Oudervereniging en de MR.
- Ongeveer 1 x per 5 weken heeft er een *'open podium'* plaatsgevonden. Veel leerlingen vinden het leuk om iets van zichzelf te laten zien. Medeleerlingen, ouders en leerkrachten genieten samen van deze unieke momenten.
- We hebben met de bovenbouwgroepen meegedaan aan de handbal- en voetbaltoernooien die door de gemeente Enschede georganiseerd worden. Ook doen wij met de middenbouwgroepen mee aan het korfbaltoernooi.
- Het afgelopen schooljaar hebben we helaas te maken gehad met ziekte van een aantal teamleden vanwege corona. Gelukkig hebben we de tijdelijke vervanging van deze collega's goed kunnen opvangen met invallers, en extra inzet van eigen teamleden. Het team verdient hierin een groot compliment; er is duidelijk sprake van hart voor de school en de leerling, en dat was zichtbaar in de flexibele houding van velen. Helaas hebben we in het 2^e halfjaar groepen naar huis moeten sturen bij uitval van vast personeel, omdat er door het lerarentekort in combinatie met een griepgolf sprake was van een invallerstekort.
- Met alle personeelsleden is door de directeur een afspraken gesprek gevoerd aan het begin van het schooljaar en zijn klassenbezoeken afgelegd met bijbehorend ontwikkelgesprekken, en er zijn flitsbezoeken afgelegd. De intern begeleider is bij de flits- en klassenbezoeken betrokken. Daarnaast zijn beoordelingsgesprekken gevoerd.
- De Troubadour heeft deelgenomen aan het gesubsidieerde project van de EU: *'EU-schoolfruit'*. Van november t/m april werden voor alle leerlingen drie stuks groente en fruit geleverd om een gezonde leefwijze te stimuleren.