

SCHOOL JAARVERSLAG

2020 – 2021



Schooljaarverslag 2020-2021

Voor u ligt het schooljaarverslag van basisschool de Troubadour uit Glanerbrug. Met dit jaarverslag verantwoorden wij ons over de ontwikkelingen in het afgelopen schooljaar, aan de ouder(s)/verzorger(s), externen en andere belangstellenden. Waar alleen ouders staan, mag u ook verzorgers lezen.

Covid-19 / Coronavirus

Vanaf maart 2020 werd de situatie anders in Nederland. We werden geconfronteerd met de Coronacrisis. Afstandsonderwijs, thuisonderwijs, noodopvang, opvang kwetsbare kinderen waren aan de orde van de dag. Na een schoolsluiting in het voorjaar van 2020, hebben wij in augustus weer een start gemaakt in schooljaar 2020/2021.

Een deel van de plannen uit schooljaar 2019/2020 hadden wij doorgeschoven naar 2021/2021. Het team verdient een groot compliment over de inzet in dit het schooljaar. Zij hebben enorm vaak moeten schakelen, bijstellen en aanpassen. Instructiefilmpjes maken, online lessen geven, contact onderhouden met leerlingen en ouders, en prioriteiten stellen. Er is een grote verandering doorgebracht. De leerachterstanden door het Coronavirus zijn zeer wisselend per kind en gezin. We kunnen zien en merken waar tijdens de periode van thuisonderwijs thuis gewerkt is en actief is deelgenomen aan het online onderwijs. Toch lijken de achterstanden over het algemeen beperkt te zijn. Het verschil is echter veel groter geworden tussen leerlingen binnen een jaargroep, wat een groot beroep doet op differentiatievaardigheden van de leerkrachten.

Vlak voor de kerstvakantie werden we geconfronteerd met een nieuwe landelijke schoolsluiting i.v.m. de lockdown. Tot in februari 2021 zijn we overgestapt op volledig online onderwijs. De ervaringen van de eerste fase van thuisonderwijs hebben we gebruikt, en verder uitgebouwd. De Yurispagina in groep 1 en 2 is door de leerkrachten inhoudelijk goed samengesteld. Er is gekozen voor variatie in doelen en aanbod, vanuit het thema. In groep 3 t/m 8 is elke dag van 8.30u – 12.00u online onderwijs verzorgd door de leerkrachten. 's Middags was er een facultatief uur, waar leerlingen op uitnodiging van de leerkracht aanwezig waren, of op verzoek van de leerlingen zelf en/of de ouders. Hierdoor konden we onderwijs op maat bieden.

Tijdens de online lessen hebben we vanuit de reguliere doelen instructie gegeven en ook veel nieuwe doelen aangeboden. Het was een bewuste keuze om niet alleen herhaling aan te bieden. De gemaakte keuzes hebben geleid tot een effectieve en efficiënte inzet, die we hebben gemerkt in de goede resultaten die we als school behaald hebben.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen stelt voor de schooljaren 2021-2022 en aansluitend 2022-2023 extra gelden beschikbaar voor het primair onderwijs. De directie, intern begeleider en schoolteam hebben doelen geformuleerd en een plan van aanpak geschreven op basis van deze Centrale Schoolbespreking (CSB). De CSB zien wij als de 'schoolscan'. Vervolgens hebben wij interventies gekozen op basis van gesprekken tussen leerkrachten, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. Het steunpunt KOE (Rian Prins) en de kwaliteitsmanager van KOE (Marit Kruiskamp) hebben daarnaast meegedacht en ondersteund bij het kiezen van de juiste interventies. Ook is de Medezeggenschapsraad (MR) betrokken bij het proces en zij hebben instemming verleend.

Wij hebben gekozen voor schooljaar 2021/2022 voor de volgende interventies vanuit de NPO-gelden:

- Klassenverkleining (groep 1 t/m 5 volgend schooljaar ongeveer 20 leerlingen)
- Professionalisering leerkrachten op het gebied van didactisch handelen (EDI) en didactiek rekenen-wiskunde
- Professionalisering team op het gebied van het geven van feedback
- Instructie in kleine groepen (2 dagen per week)
- Kennisdeling binnen KOE in bovenschoolse netwerken (o.a. Jonge Kind, rekenen, taal/lezen, gedrag)
- Implementeren aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen, en begeleiding van deze leerlingen (1 dagdeel per week – instructie kleine groepen)
- Opzetten bibliotheek in school
- Inzet op sociaal-emotionele ontwikkeling
- Inzet op faciliteiten en randvoorwaarden; digitale technologie

Evaluatie schooljaarplan 2020-2021

We werken op basisschool de Troubadour met werkgroepen. Alle leerkrachten hebben zitting in een werkgroep. De werkgroepen geven mede inhoud aan het beleid op de Troubadour. Zij bereiden de besluitvorming voor en brengen adviezen uit, waarna in de centrale teamvergadering besluiten worden genomen en overige teamleden om input en feedback wordt gevraagd. Hierna wordt het beleid/besluit vastgesteld door de directie. Deze manier van werken zorgt voor grote betrokkenheid en een grote gedeelde verantwoording. We werken met de volgende werkgroepen:

Identiteit

De voorzitter van deze werkgroep is Annemarie Pipers. In het schooljaar 2020-2021 hebben we een openingsviering, adventsvieringen in de groep en een online kerstviering gehad. De gezamenlijke viering voor Pasen (de Goede Week viering) kon helaas niet doorgaan vanwege de Coronacrisis. In plaats daarvan is er voor iedere groep een lessenserie met bijbehorende verwerking aangeboden waar iedere leerkracht in de groep mee aan het werk kon gaan. Het Paasontbijt vond ook plaats in eigen groep. Op deze dag is aandacht besteed aan het lijdensverhaal. We hopen het schooljaar af te sluiten met een gezamenlijke viering in de hal.

We hebben ons verdiept in perioden en feesten die in de Katholieke kerk een rol spelen. Deze hebben een prominente rol in de vieringen gekregen. De vieringen hebben een doorgaande lijn, vanuit de schoolmissie *'Laat zien wie je bent!'* met in dit schooljaar het thema *'Groeien'*. De vieringen zijn gekoppeld aan het thema identiteit. M.b.t. de vieringen en het koppelen van vieringen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen heeft de werkgroep Identiteit in 2020-2021 actief de samenwerking gezocht met de werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit wordt gecontinueerd in schooljaar 2021-2021.

We hebben de afspraak drie keer per week een *'dagmoment'* te houden in alle groepen. Een dagmoment is het stilstaan bij een gebeurtenis, een uitspraak, een maatschappelijke kwestie of een andersoortig moment van bezinning. We maken geen structureel gebruik meer van de methode Hemel en Aarde. De identiteitscoördinator, Annemarie Pipers, ontwerpt lessenreeksen, thema's en stuurt lessuggesties naar de collega's. Hiervoor wordt het archief van katernen uit Hemel en Aarde gebruikt, maar zeker ook andere materialen.

In de hal van de school is een gedenkhoek. Leerlingen kunnen hier iets kwijt wat ze willen delen met anderen. Dit kan te maken hebben met een geboorte van een broertje of zusje, ziekte van een familielid, gemis van iemand die is overleden en andere zaken die hen bezig houdt.

We streven ernaar dat we met alle groepen een bezoek brengen aan diverse gebedshuizen. De leerlingen van de onderbouw gaan naar de Katholieke kerk en de PKN (voorheen gereformeerd/hervormde) kerk. De middenbouw gaat naar de Katholieke Kerk en het Syrisch Orthodoxe klooster. De leerlingen van de bovenbouw bezoeken de Synagoge en de Moskee. Er is een doorgaande lijn '*Bezoek gebedshuizen*' opgesteld die in schooljaar 2019/2020 is geïmplementeerd. Gedurende dit schooljaar zijn de bezoeken niet doorgegaan, vanwege de beperkende maatregelen rondom de Coronacrisis.

Er is een borgdocument '*Identiteit op de Troubadour*' is bijgewerkt. De identiteitscoördinator heeft actief deelgenomen aan interne en externe professionalisering op het gebied van identiteit.

Onderwijs

De voorzitter van de werkgroep is Denise Slomp.

De werkgroep heeft zich ook dit schooljaar bezig gehouden met '*het continue verbeteren van de resultaten van ons onderwijs*'. We ontwikkelen ons volop gericht op het eigenaarschap van leren volgens de werkwijze van Jay Marino (*continuous improvement*). We maken onze leerlingen steeds meer bewust van hun eigen aandeel in hun leerresultaten. Het levert intrinsieke motivatie op. Dit doen we door vanaf groep 3 gebruik te maken van een datamuur. Op deze datamuur bevinden zich de omgangsafspraken van de groep en staafdiagrammen van de resultaten. De leerlingen houden hun eigen resultaten bij in een dataschrift. Voor een aantal vakken leren de leerlingen zichzelf doelen stellen. De leerlingen van de groep 5, 6, 7 en 8 presenteren hun dataschrift aan hun ouders tijdens de rapportgesprekken. Het borgdocument '*Voortdurend verbeteren*' is het afgelopen schooljaar geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Met het team heeft de werkgroep onderwijs besproken of iedereen nog op de manier werkt zoals beschreven in het borgingsdocument. Dit is het geval. We blijven attent op het aanspreken van de intrinsieke motivatie van leerlingen. Het afgelopen schooljaar is het '*ik-rapport*' ingevoerd. De leerlingen reflecteren daarin op hun eigen ontwikkeling. Het '*ik-rapport*' past goed bij het gedachtegoed van Jay Marino.

Dit schooljaar zijn we gestart met het doorontwikkelen van ons didactisch handelen. Onder begeleiding van Liz Bunte van Expertis Onderwijsadviseurs heeft teamprofessionalisering plaatsgevonden. Liz Bunte heeft in een eerste bijeenkomst meerdere instructiemodellen gepresenteerd, waarna we vervolgens als school hebben gekozen voor het EDI-model. Liz Bunte heeft een aantal studiedagen gegeven aan de groepen 3 t/m 8 en aanvankelijk ook groep 1 en 2. Gedurende het proces hebben we besloten dat het EDI-model niet past in onze groep 1 en 2. Er zijn dit schooljaar voor elke leerkracht 2 klassenbezoeken geweest. De leerkrachten hebben in een ontwikkelgesprek feedback gekregen op het didactisch handelen. Aan het einde van het schooljaar zijn de gemaakte afspraken geborgd in een kwaliteitskaart didactisch handelen. Hierbij is het onderscheid gemaakt tussen een kwaliteitskaart voor groep 1 en 2, en een kwaliteitskaart voor groep 3 t/m 8. We gaan volgend schooljaar verder met het implementeren van het EDI-model.

De werkgroep is op zoek gegaan naar een nieuwe geïntegreerde methode/curriculum voor de zaakvakken die gericht is op *Onderzoekend en Ontwerpend leren*. We willen de zaakvakken integreren en hierbij ook internationalisering, burgerschap en identiteit betrekken. De werkgroep heeft 3 methodes/curricula geselecteerd (Blink geïntegreerd, International Primary Curriculum (IPC), en WO-LOS). Van de methode Blink geïntegreerd is 1 thema uitgeprobeerd en geëvalueerd met het

team. In verband met de Coronacrisis is het niet gelukt de methodes IPC en WO-LOS uit te proberen. Dit pakken we het schooljaar 2021/2022 op. We willen eind schooljaar 2021/2022 een nieuwe methode/curriculum voor O&O gekozen hebben.

Het digitale programma '*Junior Einstein*' werkt in elke groep. Dit programma wordt in alle groepen gebruikt, vanaf groep 4 voor de weektaak en in de groepen 7 en 8 ook als huiswerk. Ook kunnen leerlingen thuis werken in het programma om extra te oefenen en/of omdat ze het leuk vinden om ermee bezig te zijn. De leerkrachten kunnen volgen wat leerlingen gedaan hebben en wat de resultaten zijn. We hebben gemerkt dat dit programma van grote toegevoegde waarde is geweest in de periode van thuis/afstandsonderwijs, tijdens de Coronacrisis. Leerdoelgericht werken kunnen we hiermee goed vormgeven.

Het afgelopen schooljaar was het 2^e implementatiejaar van versie 5 van de methode '*Wereld in getallen*' voor rekenen-wiskunde in groep 3 t/m 7. Voor groep 8 was dit het 1^e implementatiejaar van versie 5 van de methode '*Wereld in getallen*'. Het doel was een kwaliteitsslag maken op het gebied van het rekenonderwijs op onze school. De inhoudelijke implementatie werd begeleid door Arlette Buter, één van de methodeschrijvers van WIG. Eén van de onderdelen van professionalisering van het team was het voeren van diagnostische gesprekken met leerlingen. Dit is door de leerkrachten succesvol uitgevoerd in de klas. Het levert belangrijke inzichten op in het rekenproces van de leerlingen op individueel niveau. Gemaakte afspraken zijn geborgd in het borgdocument '*rekenen-wiskunde*'. Door de werkgroep onderwijs is het borgingsdocument rekenen-wiskunde aangepast. Ook zijn de rapporten van de groepen 8 aangepast aan WIG5. Volgend schooljaar moeten we kijken of dit nog steeds passend is; we willen toewerken naar een leerdoelgerichte rapportage. Dit past bij het gedachtegoed van Jay Marino.

Tijdens de spreekuur-dag op 15 april, heeft elke leerkracht samen met Arlette Buter, directie en intern begeleider gekeken naar de ingevulde analyseformulieren naar aanleiding van de observatielijsten in groep 1-2 en Cito-toetsen in groep 3 t/m 8. Ook is er gekeken naar de effecten van de periode van thuisonderwijs door het Coronavirus. Per jaargroep is het onderwijsaanbod tot de zomervakantie besproken.

De verdiepende analyse van niet-methode- en methodegebonden toetsen heeft ook afgelopen schooljaar weer aandacht gehad. In schooljaar 2018/2019 is de eerste aanzet gedaan gericht op dit onderwerp. Tijdens de studiedag in maart 2021 ging het over data-analyse n.a.v. de M-afname, met het team, om zo te leren van en met elkaar. We kijken hierbij naar het aanbod, ontwikkeling/differentiatie, en het didactisch handelen.

We hebben de pilot GroepsGewijsWerken (GGW) in groep 3 t/m 8 omgezet in een structurele aanpak voor het werken met groepsplannen, weekplanningen en planmatige aanpak gericht op differentiatie en leerlingenzorg. Ook worden de pedagogische- en didactische onderwijsbehoeften van leerlingen opgesteld in GGW. In groep 1 en 2 werken we met het kindvolgsysteem '*Kiezen voor het Jonge Kind*'. In het afgelopen schooljaar is door Tatiana Lenferink de eerste stap gemaakt met het digitaliseren van dit systeem. Daarnaast is in groep 1 gestart met de pilot digitaal *Kinddossier*. Komend schooljaar breiden we dit verder uit in de onderbouw.

Vanwege de Coronacrisis zijn de uitwisselingen over de grens met de Burgschule in Ottenstein, en de Gesamtschule in Gronau, dit hele schooljaar niet doorgegaan. We hopen dit komend schooljaar weer op te kunnen pakken. Vakleerkracht Duits Gijs Spitshuis heeft ook dit schooljaar weer lessen gegeven in groep 4 t/m 8 over de Duitse cultuur en de Duitse taal.

Twee teamleden hebben een opleiding specialist meer- en hoogbegaafdheid gevolgd. We zijn gestart met het opstellen van een schooleigen beleidsplan op dit gebied, naast het beleidsplan wat er is bij

KOE. De methode Levelwerk is dit schooljaar aangeschaft voor de leerlingen uit de groepen 3, 4 en 7 die meer- en hoogbegaafd zijn. We zijn gestart met de implementatie met een leerling uit groep 3, een leerling uit groep 4 en 3 leerlingen uit groep 7. We gaan hier volgend schooljaar mee verder. Ook worden er leskisten Levelwerk voor de overige groepen aangeschaft.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De voorzitter van de werkgroep is Edith Brunninkhuis. De werkgroep heeft het beleid gemonitord en waar nodig bijgesteld. Het borgdocument '*Sociaal-emotionele ontwikkeling*' is geüpdatet. Dit heeft plaats gevonden tijdens werkgroepvergaderingen.

De werkgroep heeft zich verdiept in het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling SCOL, achtergrondinformatie is toegelicht tijdens een teamvergadering en er zijn handvatten uitgereikt aan de leerkrachten om SCOL op een zinvolle manier praktisch in te zetten. De uitkomsten hebben een duidelijke meerwaarde in het klassenmanagement. Alle handelingen zijn geëvalueerd tijdens werkgroep- en teamvergaderingen.

Documenten en ideeën voor de Gouden en Zilveren week zijn uitgewerkt en aangeleverd. In deze weken worden activiteiten aangeboden die de groepsbinding bevorderen. Met de identiteitscoördinator is het thema besproken voor het nieuwe schooljaar.

Daarnaast zijn verschillende documenten en protocollen aangepast en in Sharepoint aangevuld. Zo zijn de formulieren voor ongevallenregistratie en pestincidentenregistratie ontworpen en voorgelegd aan het team, de B-versie van de SEF-vragenlijsten (Sociaal-Emotioneel-Functioneren) is geëvalueerd en aangepast.

De Kinderraad is betrokken bij de SEF-vragenlijsten. Casussen zijn opgesteld en liggen klaar om in te zetten. De uitvoering door en in de Kinderraad is enigszins vertraagd door de Coronacrisis.

De werkgroep heeft tevens een start gemaakt met het opstellen van kwaliteitskaart(en) en daarmee het omzetten van het borgingsdocument. Tijdens een werkgroepbijeenkomst is door de directeur de bedoeling en de werking van de kwaliteitskaarten toegelicht. De werkgroep gaat hier komend schooljaar mee verder.

Het doorontwikkelen van mediawijsheid is door de SEO-werkgroep besproken. Door de Corona-situatie is er wat vertraging ontstaan bij het implementeren van het Diploma Veilig Internet via de site www.diplomaveiliginternet.nl. Komend schooljaar pakken we dit op.

Edith Brunninkhuis heeft de taak van gedragsspecialist binnen onze school. In het schooljaar 2018-2019 is daaraan toegevoegd de taak van anti-pestcoördinator, als preventiemedewerker gericht op het anti-pestbeleid op onze school.

Communicatie

De voorzitter van deze werkgroep wordt afgewisseld per schooljaar. In 2020/2021 heeft Jorien Saleminck deze taak op zich genomen. De werkgroep heeft het hele schooljaar op volle kracht kunnen draaien. Vanwege het zwangerschapsverlof van één van de leden, heeft collega Susan Westbroek de taken van Stephanie van den Berg overgenomen. Door het Coronavirus zijn er diverse activiteiten niet doorgegaan dit schooljaar, bijvoorbeeld de KOE-in-actie dag maart 2021.

Voor IKC Glanerbrug Zuid is een beleidsplan geschreven. We hebben naast het IKC-beleidsplan een schoolspecifiek borgdocument 'Ouderbetrokkenheid' voor de Troubadour geschreven. In dit plan zijn de oudercontactmomenten vastgelegd. Tijdens de verwachtingsgesprekken en de rapportbesprekingen nemen de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 deel aan dit gesprek. Dit bevordert de samenwerking tussen thuis en school, dat is voor de ontwikkeling van de leerlingen heel belangrijk! Het schoolspecifieke borgdocument 'Ouderbetrokkenheid' voor de Troubadour met daarin de oudercontactmomenten zijn nogmaals bijgesteld en zijn verankerd in het dagelijks handelen van het schoolteam. Tevens is het borgdocument omgezet naar een kwaliteitskaart.

Er zijn afgelopen schooljaar geen Panelgesprekken (Ouderpanel) geweest i.v.m. het Coronavirus. Ouder(s)/verzorger(s) en team praten samen in het Panelgesprek over diverse onderwerpen. De ervaringen ten aanzien van de panelgesprekken zijn positief en de gesprekken zullen in het schooljaar 2020-2021 worden voortgezet. Gespreksonderwerpen passend bij het panelgesprek zijn bijgehouden in een Worddocument. In schooljaar 2019-2020 is er een nieuwe schoolfoto geselecteerd. Deze foto is in schooljaar 2020-2021 gestart en zal ook voor schooljaar 2021-2022 benaderd worden.

Het afgelopen jaar is er weer een nieuwe Kinderraad gevormd. Acht leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vormen samen met directeur de Kinderraad. De Kinderraad is betrokken geweest bij de besteding van het geld dat is opgehaald met de Jantje Beton actie. Hiervoor is een speeltoestel aangeschaft en geplaatst op de speelplaats voor groep 3 t/m 8. In het kader van communicatie met ouders is een nieuwe communicatieapp geïmplementeerd, Klasbord Ouderapp, voorheen Schoolwapps 2.0. De werkgroep communicatie heeft verbeteringsuggesties aangeleverd. Hierdoor kunnen inmiddels filmpjes worden toegevoegd aan de tijdlijn. Zowel ouders als school zijn momenteel tevreden over het gebruik van de app. Met name het digitaal inplannen van oudergesprekken werd als zeer prettig ervaren.

De website is in schooljaar 2020-2021 geüpdatet en is aangevuld met nieuwe informatie, dit is iets wat elk jaar zal moeten worden gedaan. PR is uitgebreid. Een deel van de plannen is gerealiseerd, deels zijn ze nog in ontwikkeling. De rapporten zijn inmiddels in huisstijl en er wordt nagedacht over een 'startpakketje' voor nieuwe leerlingen. Er hebben enkele berichten over de Troubadour in de Grensstreek gestaan, bijvoorbeeld over de aanschaf van het speeltoestel door de Kinderraad. De Facebookpagina wordt bijgehouden en dingen waar we als school trots op zijn worden hierop gedeeld, zoals bijvoorbeeld de aanschaf van Engelstalige leesboeken voor de bovenbouw.

De organisatie van de KOE in actiedag is komen te vervallen in verband met het Coronavirus. Er is hiervoor nog geen draaiboek gemaakt. Het draaiboek van de eerdere KOE-10daagse zal gebruikt worden bij het maken van het draaiboek voor de KOE in actiedag.

Er zijn tijdens de teamvergaderingen drie peilmomenten gerealiseerd voor de ouderbetrokkenheid, vanuit GLANS als methodiek voor ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Hierbij heeft de leerkracht met behulp van een registratieformulier het oudercontact beoordeeld. Er is een concept kwaliteitskaart oudercontact/ouderbetrokkenheid opgesteld. Deze kwaliteitskaart is nog in ontwikkeling.

Er is een meerjarenperspectief voor de Troubadour opgesteld. Hierin wordt afgewogen of de Troubadour in de toekomst met mogelijke combinatiegroepen te maken krijgt. Mocht dit aan de orde zijn wordt er preventief beleid opgesteld om de school hier optimaal op voor te bereiden. In schooljaar 2021-2022 krijgen wij niet te maken met combinatiegroepen. Uit het meerjarenperspectief bleek dat we veel nieuwe gezinnen aantrekken. Dit is een positieve ontwikkeling die zorgt voor een stabilisering van het leerlingaantal en een verwachte groei voor de komende jaren.

Resultaten en bevindingen Inspectie van het Onderwijs

Dit jaar heeft de inspectie de Troubadour niet met een schoolbezoek bezocht. Er heeft wel een thema-onderzoek plaatsgevonden tijdens een online gesprek met de inspecteur, waarbij de inspectie willekeurig vooraf twee onderwerpen van gesprek kiest. Onderwerpen tijdens dit thema-onderzoek waren kwaliteit en leerlingenpopulatie. De inspecteur was onder de indruk van de onderwijskwaliteit op de Troubadour. Sterke punten zijn de samenhang tussen de plannen en ambities voor de toekomst. Daarnaast zijn de resultaten op orde en ziet de inspectie geen risico's op onze school.

Tijdens het voorlaatste bezoek in het najaar van 2015 zijn de resultaten van het onderwijs op de Troubadour voldoende bevonden. Het pedagogisch klimaat en de mate waarin een veilig schoolklimaat wordt geboden is beoordeeld met een 'goed'.

Katholiek Onderwijs Enschede (KOE) zou in het voorjaar van 2020 een inspectiebezoek krijgen. De Troubadour was niet één van de gekozen risicoscholen voor een bezoek door de inspectie. Helaas is het inspectiebezoek bij KOE niet doorgegaan vanwege de Coronacrisis. Dit bezoek is uitgesteld.

Het resultaat van de Route 8 eindtoets basisonderwijs lag ook in schooljaar 2020-2021 ruim boven het landelijk gemiddelde. We zijn trots op de resultaten die we halen als school. Ook bij de afname van Route 8 in april 2021 in groep 8 is gebleken dat 100% van onze leerlingen het referentieniveau 1F behalen voor taal en lezen. Bij rekenen haalt 97% van de leerlingen niveau 1F. Daarnaast behaalt 44,1% van de leerlingen referentieniveau 1S. Hiermee scoren we ruim boven de landelijke gemiddeldes en normen.

	<i>Resultaat</i>	<i>Landelijk gemiddelde</i>	<i>Conclusie</i>
2015-2016	215,9	206	Ruim boven landelijk gemiddelde
2016-2017	216,9	206	Ruim boven landelijk gemiddelde
2017-2018	213,2	206	Ruim boven landelijk gemiddelde
2018-2019	214,0	203,9	Ruim boven landelijk gemiddelde
2019-2020	-	-	-
2020-2021	213,7	208	Ruim boven landelijk gemiddelde

Vanwege de Coronacrisis is de Eindtoets Basisonderwijs in groep 8 niet doorgegaan in schooljaar 2019-2020.

Het niet afnemen van een eindtoets in april 2020 heeft gevolgen voor de wijze waarop de Inspectie de resultaten beoordeelt. De inspectie kijkt immers altijd naar de resultaten op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. De Eindtoets is in 2020 niet afgenomen, en de Eindtoets 2021 telt niet mee in de driejaarlijkse berekening en beoordeling door de Inspectie van het Onderwijs.

Met ingang van 1 augustus 2020 beoordeelt de Inspectie aan de hand van het nieuwe onderwijsresultatenmodel. In de periode tot mei 2021 kijkt Inspectie bij de beoordeling van de resultaten alleen naar de op de eindtoets behaalde percentages referentieniveaus taal en rekenen in 2018 en 2019, omdat die voor 2020 ontbreken vanwege de Coronacrisis, en in 2021 niet meetellen in de driejaarlijkse berekening van het gemiddelde. De Inspectie houdt hierbij rekening met de leerlingenpopulatie aan de hand van de gemiddelde schoolweging van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020.

Nu de eindtoets in groep 8 weer is afgenomen, wordt uitgegaan van de schooljaren 2018/2019, 2019/2020 en 2020/2021 voor de schoolweging en leerlingenpopulatie. De laatste drie toetsmomenten zijn dan 2018, 2019 en 2021.

Interne kwaliteitszorg binnen KOE (audit)

In het schooljaar 2018-2019 is binnen KOE gestart met het uitvoeren van interne audits. De Troubadour heeft een interne audit door een auditteam van KOE gehad in maart 2020. Begin juni 2020 is het definitieve auditrapport ontvangen.

Het auditteam heeft veel positieve ontwikkelingen gezien en gevoeld op de Troubadour. Hieronder staan enkele zinsneden uit het auditrapport:

‘In de school heerst een rustige en ontspannen werksfeer; de lessen verlopen overwegend gestructureerd en ordelijk.’

‘Tijdens de lesbezoeken heeft het auditteam gezien dat alle leerkrachten respectvol met de leerlingen en elkaar omgaan. De veilige en plezierige omgeving, zoals in de missie van de school staat beschreven, wordt gerealiseerd.’

‘Tijdens de terugkoppeling van de audit naar het team wordt gezien dat het team, vanuit het gedachtegoed van Jay Marino, openstaat voor verbetering.’

Uiteraard heeft het auditteam ook ontwikkelpunten genoemd. Deze zijn opgepakt in schooljaarplan 2020/2021, en worden doorgezet in schooljaar 2020/2021. Voorbeelden hiervan zijn de ingezette professionalisering van het team op het gebied van didactisch handelen, en op het gebied van rekenen-wiskunde.

Uitstroomgegevens

De afgelopen jaren zijn de leerlingen van onze school naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

	VMBO P	VMBO B	VMBO K	VMBO T	HAVO	VWO
2014-2015	0 %	6 %	18 %	28 %	15 %	25 %
2015-2016	0 %	12 %	24 %	24 %	20 %	20 %
2016-2017	0 %	0 %	25 %	18 %	33 %	24 %
2017-2018	0 %	14 %	0 %	38 %	30 %	18 %
2018-2019	0 %	0 %	6 %	52 %	33 %	9 %
2019-2020	0 %	0 %	32 %	24 %	32 %	12 %
2020-2021	0 %	16 %	19 %	22 %	27 %	16 %

Andere relevante gegevens

Het afgelopen schooljaar kenmerkte zich ook door onderstaande activiteiten/gebeurtenissen:

- Alle BHV-ers hebben de jaarlijkse scholing gevolgd en het daarbij behorende certificaat behaald. We hebben geslaagde ontruimingsoefeningen gehouden.
- De leerlingen op de Troubadour werken met tablets, iPads, laptops en computers. Deze devices worden gebruikt ter aanvulling en afwisseling van het onderwijsprogramma. Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 werken hiermee. De digicoach begeleidt deze werkwijze.

De inzet van devices is voor ons geen doel op zich, maar een middel om onze onderwijsgerelateerde doelen te behalen.

- Om de devices op orde te houden en te blijven investeren in ICT, zijn ook in schooljaar 2020-2021 weer investeringen gedaan op ICT gebied:
 - Voor € 8300,- zijn er in januari 2021 32 Chromebooks van 11.6 inch besteld voor de leerlingen. Hiermee konden we groep 6, 7 en 8 volledig op Chromebooks laten werken. Een deel van de leerlingen van groep 5 werkte met Chromebooks, een ander deel met tablets. We verwachten dat volgend schooljaar de leerlingen van groep 5 t/m 8 volledig met Chromebooks kunnen werken.
 - Voor € 2200,- zijn 2 Chromebookkarren besteld voor groep 5 en 6. Dit zijn opbergkasten incl. oplaadstations voor de Chromebooks. Dit i.v.m. het beperken van veiligheidsrisico's en brandveiligheid.
 - Er zijn voor € 400,- in de kantoren nieuwe beeldschermen aangeschaft. Hiermee werken we in de kantoren met 2 beeldschermen per computer, wat prettiger en efficiënter werkt. De ICT-er heeft gepeild of leerkrachten hier ook behoefte aan hadden, dit was niet het geval.
- Er is €5000,- subsidie voor Internationalisering binnengehaald via DUO. Voorheen liep dit via Nuffic. Hiermee wordt VVTO (vroeg vreemde talenonderwijs) vormgegeven door de inzet van de vakleerkracht muziek (Duits) en een vakleerkracht Duits gefinancierd. Doel is verankering van internationalisering in het schoolbeleid. Ook is de uitwisseling en het opzetten van de samenwerking met de Duitse basisschool Burgschule uit Ottenstein bekostigd vanuit subsidies. Helaas konden vanwege de Coronacrisis veel van de plannen niet doorgaan. Daarom is de subsidietermijn verlengd naar 01-07-2022. Dit betekent dat de subsidie later uitgegeven wordt dan vooraf gedacht, en dat de verantwoordingsdatum daarmee ook opschuift.
- Gijs Spitshuis is in het afgelopen schooljaar begonnen als vakleerkracht Duits. Uit de evaluatie is gebleken dat we Gijs structureel aan onze school willen verbinden als vakleerkracht Duits. M.i.v. 01-08-2021 werkt hij wtf 0,1 (= 4 uur) op de Troubadour.
- Daarnaast is er in samenwerking met de Burgschule uit Ottenstein, 2 andere Nederlandse scholen en nog een Duitse school een Erasmus+ subsidie bij de Europese Unie aangevraagd van €148.410,- voor Internationalisering en uitwisseling over de grens. De Troubadour is de coördinerende van aanvragende partij van deze subsidie. Afgelopen schooljaar was het 2^e jaar van deze subsidie. Helaas konden vanwege de Coronacrisis veel van de plannen niet doorgaan. Daarom is de subsidietermijn verlengd naar 31-08-2022. Dit betekent dat de subsidie later uitgegeven wordt dan vooraf gedacht, en dat de verantwoordingsdatum daarmee ook opschuift. We verwachten de uitgestelde uitwisselingen volgend schooljaar weer te kunnen laten plaatsvinden.
- Op 1 oktober 2020 telde onze school 187 leerlingen. Ons leerlingaantal is de afgelopen jaren wat gedaald, maar is nu gestabiliseerd. Voor de nabije toekomst voorzien wij een lichte groei.
- We kenden in schooljaar 2020-2021 de volgende L11 functies:

interne begeleiding (IB)	Denise Slomp
specialist gedrag	Edith Brunninkhuis
specialist jonge kind	Tatiana Lenferink
ICT (digicoach)	Judith Veensma

- Er is evenals voorgaande jaren, een goede samenwerking geweest tussen de school, de Kinderraad, de ouder(s)/verzorger(s), de Ouderraad en de MR.
- De nieuwe huisstijl en het nieuwe logo zijn geïmplementeerd in 2018-2019 en zijn doorgevoerd in de communicatie-uitingen extern en intern. De rapporten zijn afgelopen schooljaar qua vormgeving omgezet naar de huidige huisstijl. Daarnaast zijn er enveloppes gedrukt en ontworpen. Er is een start gemaakt met het invoeren van een uniforme e-mailhandtekening.
- Ongeveer 1 x per 5 weken heeft er een *‘open podium’* plaatsgevonden. Vanaf halverwege het schooljaar zijn de Open Podia helaas niet meer doorgegaan vanwege de beperkende maatregelen door het Coronavirus. Veel leerlingen vinden het leuk om iets van zichzelf te laten zien. Medeleerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten genieten samen van deze unieke momenten. We hopen dat dit snel weer mogelijk is.
- We hebben als Troubadour niet meegedaan aan handbal- en voetbaltoernooien die door de gemeente Enschede georganiseerd worden. Dit vanwege het Coronavirus.
- Op het gebied van personeel hebben we afscheid genomen van Peter Roetenberg van de administratie. Er is een vervanger gevonden in de persoon van Nicole van der Werf.
- Het afgelopen schooljaar hebben we helaas te maken gehad met ziekte van een aantal teamleden vanwege Corona. Gelukkig hebben we de tijdelijke vervanging van deze collega's goed kunnen opvangen met invallers, en extra inzet van eigen teamleden. Het team verdient hierin een groot compliment; er is duidelijk sprake van hart voor de school en de leerling, en dat wat zichtbaar in de flexibele houding van velen.
- Met alle personeelsleden is door de directeur afsprakenbesprek gevoerd, en functioneringsgesprek, zijn klassenbezoeken afgelegd met bijbehorend ontwikkelgesprekken, en er zijn flitsbezoeken afgelegd. De intern begeleider is bij de flits- en klassenbezoeken betrokken. Daarnaast zijn beoordelingsgesprekken gevoerd.
- Op Witte Donderdag ging helaas het ontbijt voor alle leerlingen in de hal van de school niet door, vanwege de Coronacrisis. Ook de schoolreisjes gingen niet door. Het kamp van groep 8 (aangepast) kon gelukkig wel weer doorgaan. Het afscheid van groep 8 is gevierd op een manier passend binnen alle RIVM richtlijnen en regels.
- De Troubadour heeft deel genomen aan het gesubsidieerde project van de EU: *‘EU-schoolfruit’*. Per week worden voor alle leerlingen drie stuks groente en fruit geleverd om een gezonde leefwijze te stimuleren.