

SCHOOL JAARVERSLAG

2019 – 2020



Schooljaarverslag 2019-2020

Voor u ligt het schooljaarverslag van basisschool de Troubadour uit Glanerbrug. Met dit jaarverslag verantwoorden wij ons over de ontwikkelingen in het afgelopen schooljaar, aan de ouder(s)/verzorger(s), externen en andere belangstellenden. Waar alleen ouders staan, mag u ook verzorgers lezen.

Covid-19 / Coronavirus

Vanaf maart 2020 werd de situatie anders in Nederland. We werden geconfronteerd met de Coronacrisis. Afstandsonderwijs, thuisonderwijs, noodopvang, opvang kwetsbare kinderen waren aan de orde van de dag. Gevolgd door een gedeeltelijke heropening van de school in mei, en een volledige opening in juni. Een deel van de plannen uit schooljaar 2019/2020 hebben we daarom doorgeschoven naar het nieuwe schooljaar. Echter, het grootste deel van de plannen hebben we naar tevredenheid kunnen realiseren. Het team verdient een groot compliment over de inzet in de laatste maanden van het schooljaar. Zij hebben enorm vaak moeten schakelen, bijstellen en aanpassen. Instructiefilmpjes maken, contact onderhouden met leerlingen en ouders, en prioriteiten stellen. Er is een grote verandering gemaakt. De leerachterstanden door het Coronavirus zijn zeer wisselen per kind en gezin. We kunnen zien en merken waar tijdens de periode van thuisonderwijs thuis gewerkt is. Toch lijken de achterstanden over het algemeen beperkt te zijn.

Evaluatie schooljaarplan 2019-2020

We werken op basisschool de Troubadour met werkgroepen. Alle leerkrachten hebben zitting in een werkgroep. De werkgroepen geven mede inhoud aan het beleid op de Troubadour. Zij bereiden de besluitvorming voor en brengen adviezen uit, waarna in de centrale teamvergadering besluiten worden genomen en overige teamleden om input en feedback wordt gevraagd. Hierna wordt het beleid vastgesteld door de directie. Deze manier van werken zorgt voor grote betrokkenheid en een grote gedeelde verantwoording. We werken met de volgende werkgroepen:

Identiteit

De voorzitter van deze werkgroep is Annemarie Pipers. In het schooljaar 2019-2020 hebben we een openingsviering, adventsvieringen en een kerstviering gehad. De viering voor Pasen (de Goede Week viering) en een viering om het schooljaar af te sluiten konden helaas niet doorgaan vanwege de Coronacrisis.

We hebben ons verder verdiept in perioden en feesten die in de Katholieke kerk een rol spelen. Deze hebben een prominente rol in de vieringen gekregen. De vieringen hebben daarnaast een doorgaande lijn, vanuit de schoolmissie *'Laat zien wie je bent!'*. De vieringen zijn gekoppeld aan het thema identiteit. M.b.t. de vieringen en het koppelen van vieringen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen heeft de werkgroep Identiteit in 2019-2020 actief de samenwerking gezocht met de werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit wordt gecontinueerd in schooljaar 2020-2021.

We hebben de afspraak drie keer per week een *'dagmoment'* te houden in alle groepen. Een dagmoment is het stilstaan bij een gebeurtenis, een uitspraak, een maatschappelijke kwestie of een andersoortig moment van bezinning. We maken geen structureel gebruik meer van de methode *Hemel en Aarde*. De identiteitscoördinator, Annemarie Pipers, ontwerpt lessenreeksen, thema's en

verstuurt lessuggesties naar de collega's. Hiervoor wordt het archief van katernen uit *Hemel en Aarde* gebruikt, maar zeker ook andere materialen.

In de hal van de school is een gedenkhoek. Leerlingen kunnen hier iets kwijt wat ze willen delen met anderen. Dit kan te maken hebben met een geboorte van een broertje of zusje, ziekte van een familielid, gemis van iemand die is overleden en andere zaken die hen bezig houdt.

Daarnaast bezoeken de groepen diverse gebedshuizen. De leerlingen van de onderbouw gaan naar de Katholieke kerk en de PKN (voorheen gereformeerd/hervormde) kerk. De middenbouw gaat naar de Katholieke kerk en het Syrisch Orthodoxe klooster. De leerlingen van de bovenbouw bezoeken de Synagoge en de Moskee. Er is een doorgaande lijn '*Bezoek gebedshuizen*' opgesteld die in schooljaar 2019/2020 is geïmplementeerd. Een aantal bezoeken die waren gepland in de periode maart – juli 2020 zijn niet doorgegaan, vanwege de Coronacrisis.

Er is een borgdocument '*Identiteit op de Troubadour*' opgesteld en vastgesteld. De identiteitscoördinator heeft actief deelgenomen aan interne en externe professionalisering op het gebied van identiteit.

Onderwijs

De voorzitter van de werkgroep was het eerste half jaar Dion Badart. Vanwege haar vertrek halverwege het schooljaar heeft Denise Slomp het voorzitterschap overgenomen.

De werkgroep heeft zich ook dit schooljaar bezig gehouden met '*het continue verbeteren van de resultaten van ons onderwijs*'. We ontwikkelen ons volop gericht op het eigenaarschap van leren volgens de werkwijze van Jay Marino (*continuous improvement*). We maken onze leerlingen steeds meer bewust van hun eigen aandeel in hun leerresultaten. Dit doen we door gebruik te maken van een datamuur. Op deze datamuur bevinden zich de omgangsafspraken van de groep en staafdiagrammen van de resultaten. De leerlingen houden hun eigen resultaten bij in een dataschrift. Voor een aantal vakken leren de leerlingen zichzelf doelen stellen. De leerlingen van de groep 4, 5, 6, 7 en 8 presenteren hun dataschrift aan hun ouders tijdens de rapportgesprekken. Het borgdocument '*Voortdurend verbeteren*' is het afgelopen schooljaar geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Bij het team hebben heeft de werkgroep onderwijs gecheckt of iedereen nog op de manier werkt zoals beschreven in het borgingsdocument. Dit is het geval, de volgende stap is het volgen in de praktijk middels bijv. flitsbezoeken. Een volgende stap is het aanspreken van de intrinsieke motivatie van leerlingen.

De werkgroep is op zoek gegaan naar een nieuwe geïntegreerde methode/curriculum voor de zaakvakken die gericht is op *Onderzoekend en Ontwerpend leren*. We willen de zaakvakken integreren en hierbij ook internationalisering, burgerschap en identiteit betrekken. De werkgroep heeft 3 methodes/curricula geselecteerd (Blink geïntegreerd, International Primary Curriculum (IPC), en WO-LOS). Van elke methode willen we volgend schooljaar één thema in de groepen 5 t/m 8 uitproberen. Voor het schooljaar 2021/2022 willen we een nieuwe methode/curriculum voor O&O gekozen hebben.

In het schooljaar 2019-2020 is voor het 3e jaar gewerkt met de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen '*Lijn 3*' in groep 3. Er is door de leerkracht van groep 3, in samenspraak met de intern begeleider, een borgdocument '*Aanvankelijk en technisch lezen in groep 3*' opgesteld.

Het digitale programma '*Junior Einstein*' werkt in elke groep. Dit programma wordt in de groepen gebruikt voor de weektaak. Ook kunnen leerlingen thuis werken in het programma om extra te

oefenen en/of omdat ze het leuk vinden om ermee bezig te zijn. De leerkrachten kunnen volgen wat leerlingen gedaan hebben en wat de resultaten zijn. We hebben gemerkt dat dit programma van grote toegevoegde waarde is geweest in de periode van thuis/afstandsonderwijs, tijdens de Coronacrisis.

Het afgelopen schooljaar was het 1^e implementatiejaar van versie 5 van de methode *‘Wereld in getallen’* voor rekenen-wiskunde in groep 3 t/m 7. Het doel was een kwaliteitsslag maken op het gebied van het rekenonderwijs op onze school. De inhoudelijke implementatie werd begeleid door Arlette Buter, één van de methodeschrijvers van WIG. Tijdens de studiedag in oktober 2019 stonden drie didactische modellen centraal, het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. De theorie achter deze modellen is toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de methode WIG. De leerlijn vermenigvuldigen is vanuit het hoofdfasenmodel besproken. Hierbij kwam ook het strategiegebruik die de methode hanteert aan de orde. Gemaakte afspraken zijn geborgd in het borgdocument *‘rekenen-wiskunde’*. Door de werkgroep onderwijs is het borgingsdocument rekenen-wiskunde aangepast. Ook zijn de rapporten van de groepen 3 t/m 7 aangepast aan WIG5. Volgend schooljaar moeten we kijken of dit nog steeds passend is; we willen toewerken naar een leerdoelgerichte rapportage. Dit past bij het gedachtegoed van Jay Marino. Ook moet het rapport van groep 8 volgend schooljaar aangepast worden omdat zij per schooljaar 2020/2021 starten met WIG5. De werkgroep onderwijs wil door middel van kaarten met daarop het drieslagmodel en het handelingsmodel op het bureau van elke leerkracht, de leerkracht bewust maken van het belang deze modellen toe te passen tijdens de rekenles.

Tijdens de spreekuurdag op 2 juni, heeft elke leerkracht samen met Arlette Buter, directie en intern begeleider gekeken naar effecten van de periode van thuisonderwijs door het Coronavirus. Per jaargroep is het onderwijsaanbod tot de zomervakantie bepaald, en bepaald wat er na de zomervakantie aangeboden wordt.

Tijdens de studiedag in februari 2020 is er specifieke aandacht geweest voor het analyseren van de rekenopbrengsten. Naar aanleiding van de studiedag in februari zijn leerkrachten diagnostische gesprekken gaan voeren met de leerlingen over de gemaakte Cito rekenen-wiskunde toetsen. Op basis daarvan zijn plannen van aanpak opgesteld. In de onderbouw is gekeken naar de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. Aanpassingen die nodig waren zijn gedaan, o.a. het borgdocument *‘Overgangscriteria’*.

De verdiepende analyse van niet-methode- en methodegebonden toetsen heeft ook afgelopen schooljaar weer aandacht gehad. In schooljaar 2018/2019 is de eerste aanzet gedaan gericht op dit onderwerp. Tijdens de studiedag in februari 2020 ging het middagdeel over data-analyse n.a.v. de M-afname, met het team, om zo te leren van en met elkaar. Centrale vraag was *‘Wat zeggen de resultaten over jouw handelen als leerkracht?’*. We willen niet toetsen om het toetsen, maar toetsen betekenisvol laten zijn voor aanbod en handelen, en het vervolgaanbod afstemmen op basis van toetsanalyse. In schooljaar 2018/2019 is de eerste aanzet gedaan op dit onderwerp.

We hebben de pilot GroepsGewijsWerken (GGW) in groep 3 t/m 8 omgezet in een structurele aanpak voor het werken met groepsplannen, weekplanningen en planmatige aanpak gericht op differentiatie en leerlingzorg. Ook worden de pedagogische- en didactische onderwijsbehoeften van leerlingen opgesteld in GGW. In groep 1 en 2 werken we met het kindvolgsysteem *‘Kiezen voor het Jonge Kind’*. In het afgelopen schooljaar is de eerste stap gemaakt met het digitaliseren van dit systeem. Daarnaast is in groep 1 gestart met de pilot digitaal *Kinddossier*. Komend schooljaar breiden we deze pilot verder uit in de onderbouw.

We hebben de contacten met onze Duitse partnerschool in Ottenstein verdiept. Groep 4, 5 en 6 heeft een groep Duitse leerlingen ontvangen en groep zij hebben een bezoek gebracht aan de

Burgschule in Ottenstein. Internationalisering krijgt steeds meer vorm op onze school. Er is gewerkt aan de internationale gerichtheid van het team. Voor de groepen 1 en 2 zijn contacten gelegd met de Kindergarten St. Marien in Ottenstein, en voor groep 8 met de Gesamtschule Gronau. De leraren van groep 1 en 2 hebben de Kindergarten bezocht, en de Duitse collega's onze school. Groep 8 heeft een uitwisseling gehad met de Gesamtschule. Vanwege de Coronacrisis zijn de uitwisselingen over de grens in het voorjaar van 2020 niet meer doorgestaan.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De voorzitter van de werkgroep is Edith Brunninkhuis. De werkgroep heeft het beleid gemonitord en waar nodig bijgesteld. Het borgdocument '*Sociaal-emotionele ontwikkeling*' is geüpdatet. Dit heeft plaats gevonden tijdens werkgroep- en teamvergaderingen.

De werkgroep heeft zich verdiept in het leerlingvolgsteemaanbod gericht op Sociale Veiligheid. Achtergrondinformatie is bij verschillende firma's opgevraagd, er is contact gelegd met praktijkdeskundigen, er is gebrainstormd en het nodige is afgewogen. Het geformuleerde advies is: we blijven SCOL komend schooljaar gebruiken met de nodige aanpassingen. Dit advies is in de teamvergadering overgenomen en vastgesteld.

Documenten en ideeën voor de Gouden en Zilveren week zijn uitgewerkt en aangeleverd. In deze weken worden activiteiten aangeboden die de groepsbinding bevorderen. Met de identiteitscoördinator is het thema besproken voor het nieuwe schooljaar.

Het doorontwikkelen van mediawijsheid is door de SEO-werkgroep bekeken. De uitkomsten zijn tijdens een teamvergadering besproken. Door de Corona-situatie heeft het team de site www.diplomaveiliginternet.nl niet meer kunnen bestuderen en in de praktijk kunnen uitproberen. Komend schooljaar zal dit een vervolg krijgen.

De Kinderraad is betrokken bij de SEF-vragenlijsten. Casussen zijn opgesteld en liggen klaar om in te zetten. De uitvoering door de Kinderraad is enigszins vertraagd door de Coronacrisis. Daarnaast zijn verschillende documenten aangepast en in Sharepoint aangevuld. Zo is het formulier voor verwachtingsgesprekken aangepast, de A-versie van de SEF-vragenlijsten is geëvalueerd en aangepast, het bestaande internetprotocol is samengevoegd met het nieuw opgestelde borgdocument '*Hoe om te gaan met social media*' en ook het rouwprotocol is aangepast; praktische concepten zijn toegevoegd.

Edith Brunninkhuis heeft de taak van gedragsspecialist binnen onze school. In het schooljaar 2018-2019 is daaraan toegevoegd de taak van anti-pestcoördinator, als preventiemedewerker gericht op het anti-pestbeleid op onze school.

Communicatie

De voorzitter van deze werkgroep is Peter van Oene. Vanaf schooljaar 2020/2021 neemt één van de leerkrachten het voorzitterschap over. De werkgroep heeft niet het hele schooljaar op volle kracht kunnen draaien, vanwege het zwangerschapsverlof van één van de leden, en langdurige afwezigheid van een ander lid.

Voor IKC Glanerbrug Zuid is een beleidsplan geschreven. We hebben naast het IKC-beleidsplan een schoolspecifiek borgdocument '*Ouderbetrokkenheid*' voor de Troubadour geschreven. In dit plan zijn de oudercontactmomenten vast gelegd. Tijdens de verwachtingsgesprekken en de rapportbesprekingen nemen de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 deel aan dit gesprek. Dit

bevordert de samenwerking tussen thuis en school, dat is voor de ontwikkeling van de leerlingen heel belangrijk! Het schoolspecifieke borgdocument 'Ouderbetrokkenheid' voor de Troubadour met daarin de oudercontactmomenten zijn nogmaals bijgesteld en zijn verankerd in het dagelijks handelen van het schoolteam.

Er zijn afgelopen schooljaar weinig Panelgesprekken (Ouderpanel) geweest i.v.m. de uitbraak van het Coronavirus. Ouder(s)/verzorger(s) en team praten samen in het Panelgesprek over diverse onderwerpen. De ervaringen ten aanzien van de panelgesprekken zijn positief en de gesprekken zullen in het schooljaar 2020-2021 worden voortgezet. Gespreksonderwerpen afgelopen schooljaar waren het vandalisme rondom IKC Glanerbrug Zuid en de schoolfotograaf. De werkgroep Communicatie & PR heeft zich verdiept in het aantrekken van een nieuwe schoolfotograaf. Na het bekijken van enkele portfolio's en een positief gesprek is er een andere fotograaf gekozen, deze zal in schooljaar 2020-2021 starten.

Het afgelopen jaar is er weer een nieuwe Kinderraad gevormd. Acht leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vormen samen met directeur de Kinderraad. De Kinderraad is betrokken geweest bij de plannen voor de nieuwe speelplaats voor groep 3 t/m 8. Ook heeft de Kinderraad ervoor gezorgd dat de leerkrachten nu een hesje dragen tijdens de pleinwacht tijdens pauzes.

In het kader van communicatie met ouders is een nieuwe communicatieapp geïmplementeerd, Schoolwapps 2.0. Na ontevredenheid over Schoolwapps 1.0 is er overgestapt en zijn er enkele verbeteringen doorgevoerd. Zowel ouders als school zijn momenteel tevreden over het gebruik van de app. Met name het digitaal inplannen van oudergesprekken werd als zeer prettig ervaren.

De website is in schooljaar 2019-2020 vernieuwd en is aangevuld met nieuwe informatie, dit is iets wat elk jaar zal moeten worden gedaan.

Het implementeren van de nieuwe SharePoint omgeving is gerealiseerd. Het werken met Office 365 is is sneltreinvaart uitgebouwd. Mede door de Coronacrisis; waarin binnen dagen volledig overgeschakeld is op thuiswerken, op afstand en online. Vergaderen met Teams is hier ook een mooi voorbeeld van. Hier wordt goed mee gewerkt, collega's hebben zich dit eigen gemaakt. De server van school is verwijderd, waardoor men nu ook verplicht wordt om de SharePoint omgeving te gebruiken. Daarmee is afscheid genomen van een fysieke server in de school, en is de migratie naar de Cloudomgeving afgerond.

PR is uitgebreid. Een deel van de plannen is gerealiseerd, deels zijn ze nog in ontwikkeling). Foldermateriaal is ontwikkeld en wordt meegegeven aan nieuwe ouders, de schoolingang is aangepast en valt daardoor meer op en past nu bij de lay-out van het schoollogo, er hebben enkele berichten over de Troubadour (m.b.t. internationalisering en de boekenbeurs) in de lokale krant gestaan, het schoolplein (zowel kleuterplein als grote plein) is vernieuwd en voor het oog aantrekkelijker voor nieuwe ouders en de Facebookpagina wordt bijgehouden. De rapporten worden aangepast, passend bij de nieuwe huisstijl. Het definitieve ontwerp is nog niet gekozen. Verwacht wordt voor het eind van schooljaar 2019-2020 een ontwerp te hebben. Verwacht wordt dat het eerste rapport van schooljaar 2020-2021 in nieuwe lay-out/huisstijl zal zijn.

De organisatie van de KOE 10-daagse wordt niet vermeld in de taken van de werkgroep. Deze taak heeft de werkgroep wel opgepakt. Alles met betrekking tot de organisatie en communicatie rond deze dagen is afgerond. Helaas is de KOE 10-daagse dit schooljaar vroegtijdig gestopt in verband met de uitbraak van het Corona-virus.

Resultaten en bevindingen Inspectie van het Onderwijs

Dit jaar heeft de inspectie de Troubadour niet bezocht. Tijdens het laatste bezoek in het najaar van 2015 zijn de resultaten van het onderwijs op de Troubadour voldoende bevonden. Het pedagogisch klimaat en de mate waarin een veilig schoolklimaat wordt geboden is beoordeeld met een 'goed'.

Katholiek Onderwijs Enschede (KOE) zou in het voorjaar van 2020 een inspectiebezoek krijgen. De Troubadour was niet één van de gekozen risicoscholen voor een bezoek door de inspectie. Helaas is het inspectiebezoek bij KOE niet doorgegaan vanwege de Coronacrisis.

Vanwege de Coronacrisis is de Eindtoets Basisonderwijs in groep 8 niet doorgegaan. Het resultaat van de Route 8 eindtoets basisonderwijs lag in schooljaar 2018-2019 boven het landelijk gemiddelde. We zijn trots op de resultaten die we halen als school. Ook bij de afname van Route 8 in april 2019 in groep 8 is gebleken dat al onze leerlingen het referentieniveau 1F behalen voor taal, lezen en rekenen. Daarnaast behaalt 47% van de leerlingen referentieniveau 1S.

	<i>Resultaat</i>	<i>Landelijk gemiddelde</i>	<i>Conclusie</i>
<i>2015-2016</i>	215,9	206	Ruim boven landelijk gemiddelde
<i>2016-2017</i>	216,9	206	Ruim boven landelijk gemiddelde
<i>2017-2018</i>	213,2	206	Ruim boven landelijk gemiddelde
<i>2018-2019</i>	214,0	204	Ruim boven landelijk gemiddelde

Het niet afnemen van een eindtoets in april 2020 heeft gevolgen voor de wijze waarop de Inspectie de resultaten beoordeelt. Inspectie kijkt immers altijd naar de resultaten op de eindtoets van de laatste drie schooljaren.

Met ingang van 1 augustus 2020 beoordeelt de Inspectie aan de hand van het nieuwe onderwijsresultatenmodel. In de periode tot mei 2021 kijkt Inspectie bij de beoordeling van de resultaten alleen naar de op de eindtoets behaalde percentages referentieniveaus taal en rekenen in 2018 en 2019, omdat die voor 2020 ontbreken vanwege de Coronacrisis. De Inspectie houdt hierbij rekening met de leerlingenpopulatie aan de hand van de gemiddelde schoolweging van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020.

Hoe Inspectie vanaf mei 2021 omgaat met het ontbreken van de eindtoetsresultaten van 2020 wordt nog onderzocht.

Interne kwaliteitszorg binnen KOE (audit)

In het schooljaar 2018-2019 is binnen KOE gestart met het uitvoeren van interne audits. De Troubadour heeft een interne audit door een auditteam van KOE gehad in maart 2020. Begin juni is het definitieve auditrapport ontvangen.

Het auditteam heeft veel positieve ontwikkelingen gezien en gevoeld op de Troubadour. Hieronder staan enkele zinsneden uit het auditrapport:

'In de school heerst een rustige en ontspannen werksfeer; de lessen verlopen overwegend gestructureerd en ordelijk.'

'Tijdens de lesbezoeken heeft het auditteam gezien dat alle leerkrachten respectvol met de leerlingen en elkaar omgaan. De veilige en plezierige omgeving, zoals in de missie van de school staat beschreven, wordt gerealiseerd.'

‘Tijdens de terugkoppeling van de audit naar het team wordt gezien dat het team, vanuit het gedachtegoed van Jay Marino, openstaat voor verbetering.’

Uiteraard heeft het auditteam ook ontwikkelpunten genoemd. Deze pakken we vanzelfsprekend op in ons schooljaarplan 2020/2021.

Uitstroomgegevens

De afgelopen jaren zijn de leerlingen van onze school naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

	VMBO P	VMBO B	VMBO K	VMBO T	HAVO	VWO
2014-2015	0%	6%	18%	28%	15%	25%
2015-2016	0%	12%	24%	24%	20%	20%
2016-2017	0%	0 %	25%	18%	33%	24 %
2017-2018	0 %	14%	0%	38%	30%	18%
2018-2019	0%	0%	6%	52%	33%	9%
2019-2020	0%	0%	32%	24%	32%	12%

Andere relevante gegevens

Het afgelopen schooljaar kenmerkte zich ook door onderstaande activiteiten/gebeurtenissen:

- Alle BHV-ers hebben de jaarlijkse scholing gevolgd en het daarbij behorende certificaat behaald. We hebben geslaagde ontruimingsoefeningen gehouden.
- De leerlingen op de Troubadour werken met tablets, iPads, laptops en computers. Deze devices worden gebruikt ter aanvulling en afwisseling van het onderwijsprogramma. Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 werken hiermee. De digicoaches begeleiden deze werkwijze. De inzet van devices is voor ons geen doel op zich, maar een middel om onze onderwijsgerelateerde doelen te behalen.
- Om de devices op orde te houden en te blijven investeren in ICT, zijn in schooljaar 2019-2020 investeringen gedaan op ICT gebied:
 - Voor € 4000,- 9 Chromebooks van 15.6 inch besteld voor de leerkrachten, om te gebruiken in het primaire proces. Hier kunnen digitale observaties/notities mee gemaakt worden tijdens het werken met instructiegroepen. Ook kunnen de leerlingen gevolgd worden in hun ontwikkeling via de online volgsystemen horend bij de lesmethodes. Er konden 9 Chromebooks doorgeschoven worden van de leerkrachten naar de leerlingen.
 - Voor € 2500,- zijn 2 Chromebookkarren besteld. Dit zijn opbergkasten incl. oplaadstations voor de Chromebooks. Dit i.v.m. het beperken van veiligheidsrisico's en brandveiligheid.
 - Voor de hal is een nieuwe beamer á € 700,- aangeschaft.
 - Er is € 5000,- geïnvesteerd in het uitbreiden van de Wifi-capaciteit en vervanging van Accespoints.
 - De servermigratie naar de Cloud is afgerond, waarmee een investering van € 2250,- gemoeid was.

- Er zijn 3 nieuwe computers aangeschaft voor in totaal € 900,- ter vervanging van de computer in de conciërgeruimte en 2 computers op de leerkrachtbureaus.
- Er is €5000,- subsidie voor Internationalisering binnengehaald via Nuffic. Hiermee wordt VVTO (vroeg vreemde talenonderwijs) vormgegeven door de inzet van de vakleerkracht muziek (Duits) en een vakleerkracht Duits gefinancierd. Doel is verankering van internationalisering in het schoolbeleid. Ook is de uitwisseling en het opzetten van de samenwerking met de Duitse basisschool Burgschule uit Ottenstein bekostigd vanuit subsidies.
- De nieuwe subsidieaanvraag bij DUO van €5000,- voor Internationalisering in 2020-2021 is op het moment van schrijven van dit jaarverslag wel ingediend, maar we wachten nog op de honorering van deze subsidie.
- Gijs Spitshuis is in het afgelopen schooljaar begonnen als vakleerkracht Duits.
- Daarnaast is er in samenwerking met de Burgschule uit Ottenstein, 2 andere Nederlandse scholen en nog een Duitse school een Erasmus+ subsidie bij de Europese Unie aangevraagd van €148.410,- voor Internationalisering en uitwisseling over de grens. De Troubadour is de coördinerende van aanvragende partij van deze subsidie.
- Op 1 oktober 2019 telde onze school 190 leerlingen. Ons leerlingaantal is de afgelopen jaren wat gedaald, maar stabiliseert zich op dit moment. Voor de nabije toekomst voorzien wij een lichte groei.
- We kenden in schooljaar 2019-2020 de volgende L11 functies:

interne begeleiding (IB)	Leonie Severt, Denise Slomp
specialist gedrag	Edith Brunninkhuis
specialist jonge kind	Tatiana Lenferink
ICT (digicoach)	Judith Veensma
- Er is evenals voorgaande jaren, een goede samenwerking geweest tussen de school, de Kinderraad, de ouder(s)/verzorger(s), de Ouderraad en de MR.
- De nieuwe huisstijl en het nieuwe logo zijn geïmplementeerd en is doorgevoerd in de communicatie-uitingen extern en intern. De website is vernieuwd. Daarnaast heeft de vormgeving van de schoolgids, het schoolplan en andere documentatie de nieuwe huisstijl gekregen. Er is een folder gemaakt ter promotie van de school, een kennismakingsfolder voor nieuwe ouders in groep 1 en 2, en de school is voorzien van signing in de nieuwe huisstijl. Op dit moment wordt de laatste hand gelegd aan een nieuwe huisstijl voor de rapporten.
- Ongeveer 1 x per 5 weken heeft er een 'open podium' plaatsgevonden. Veel leerlingen vinden het leuk om iets van zichzelf te laten zien. Medeleerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten genieten samen van deze unieke momenten.
- We hebben als Troubadour weer meegedaan aan handbal- en voetbaltoernooien die door de gemeente Enschede georganiseerd worden.

- Op het gebied van personeel hebben we afscheid genomen van juf Dion Badart en juf Leonie Severt. Beiden hebben gekozen voor een nieuwe uitdaging. Op 01-01-2020 juf Loes ter Huurne op de Troubadour gestart ter vervanging van juf Dion Badart.v
- Het afgelopen schooljaar hebben we helaas te maken gehad met ziekte van een aantal teamleden. Gelukkig hebben we de tijdelijke vervanging van deze collega's goed kunnen opvangen met invallers, en extra inzet van eigen teamleden. Het team verdient hierin een groot compliment; er is duidelijk sprake van hart voor de school en de leerling, en dat wat zichtbaar in de flexibele houding van velen.
- Met alle personeelsleden is door de directeur afsprakenbesprek gevoerd, en functioneringsgesprek, zijn klassenbezoeken afgelegd met bijbehorend ontwikkelgesprekken, en er zijn flitsbezoeken afgelegd. Daarnaast zijn beoordelingsgesprekken gevoerd. Aan het begin van het schooljaar is door de intern begeleiders een start gemaakt met het afleggen van flitsbezoeken.
- Op Witte Donderdag ging helaas het ontbijt voor alle leerlingen in de hal van de school niet door, vanwege de Coronacrisis. Ook zijn de schoolreisjes geannuleerd. Het afscheid van groep 8 is gevierd op een manier passend binnen alle RIVM richtlijnen en regels.
- De Troubadour heeft deel genomen aan het gesubsidieerde project van de EU: *'EU-schoolfruit'*. Per week worden voor alle leerlingen drie stuks groente en fruit geleverd om een gezonde leefwijze te stimuleren.