

SCHOOL JAARVERSLAG

2018 - 2019



Schooljaarverslag 2018-2019

Wij willen graag een verslag presenteren om u te laten weten waar we mee bezig zijn geweest en wat we ontwikkelen. Wij vinden dat ouder(s)/verzorger(s) recht hebben op deze evaluatie. Wij horen graag uw mening, zodat we volgend schooljaar verder kunnen bouwen aan een jaarlijkse traditie: het uitgeven van een, door u als zinvol beoordeeld, schooljaarverslag.

Evaluatie schooljaarplan 2018-2019

We werken op basisschool de Troubadour met werkgroepen. Alle leerkrachten hebben zitting in een werkgroep. De werkgroepen geven mede inhoud aan het beleid op de Troubadour. Zij bereiden de besluitvorming voor en in de centrale teamvergadering kunnen alle collega's hun mening geven. Hierna wordt het beleid vastgesteld. Deze manier van werken zorgt voor grote betrokkenheid en een grote gedeelde verantwoording. We werken met de volgende werkgroepen:

Identiteit

De voorzitter van deze werkgroep is Annemarie Pipers. In het schooljaar 2018-2019 hebben we een openingsviering, adventsvieringen, een kerstviering, een viering voor Pasen (de Goede Week viering) en een viering om het schooljaar af te sluiten gehouden in de hal van de school. We hebben ons verdiept in perioden en feesten die in de Katholieke kerk een rol spelen. De vieringen hebben een doorgaande lijn gekregen, vanuit de jaarmissie *'Swingend het schooljaar door'*. De vieringen zijn gekoppeld aan het thema identiteit. M.b.t. de vieringen en het koppelen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling zal de werkgroep Identiteit in 2019-2020 samenwerking zoeken met de werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling.

We hebben de afspraak drie keer per week een *'dagmoment'* te houden in alle groepen. Een dagmoment is het stilstaan bij een gebeurtenis, een uitspraak, een maatschappelijke kwestie of een andersoortig moment van bezinning. Daarnaast maken we gebruik van de methode *Hemel en Aarde*.

In de hal van de school is een gedenkhoek. Leerlingen kunnen hier iets kwijt wat ze willen delen met anderen. Dit kan te maken hebben met een geboorte van een broertje of zusje, ziekte van een familielid, gemis van iemand die is overleden en andere zaken die hen bezig houdt.

Daarnaast bezoeken de groepen diverse gebedshuizen. De leerlingen van de onderbouw gaan naar de Katholieke kerk en de PKN (voorheen gereformeerd/hervormde) kerk. De middenbouw gaat naar de Katholieke kerk en het Syrisch Orthodoxe klooster. De leerlingen van de bovenbouw bezoeken de Synagoge en de Moskee. Er is een doorgaande lijn *'Bezoek gebedshuizen'* opgesteld. Waar nodig zijn contact hersteld, en is de doorgaande lijn aangepast. Aan het einde van 2018-2019 is de werkgroep nog zoekende voor een geschikt gebedshuis dat door groep 8 bezocht kan worden. De verwachting is dat er in 2019-2020 een gebedshuis gekozen kan worden.

De contacten met de Parochie zijn vernieuwd en hersteld. We merken dat de nieuwe specialist identiteit op de Troubadour hetgeen m.b.t. identiteit een vernieuwde impuls heeft gegeven.

Onderwijs

De voorzitter van de werkgroep is Marcel Spitshuis. De werkgroep heeft zich ook dit schooljaar bezig gehouden met *'het continue verbeteren van de resultaten van ons onderwijs'*. We zijn bezig met eigenaarschap van leren volgens de werkwijze van Jay Marino (*continuous improvement*). We maken onze leerlingen bewust van hun eigen aandeel in hun leerresultaten. Dit doen we door gebruik te

maken van een datamuur. Op deze datamuur bevinden zich de omgangsafspraken van de groep en staafdiagrammen van de resultaten. De leerlingen houden hun eigen resultaten bij in een dataschrift. Voor een aantal vakken leren de leerlingen zichzelf doelen stellen. De leerlingen van de groep 5, 6, 7 en 8 presenteren hun dataschrift aan hun ouders tijdens de eerste rapportbespreking. Deze ontwikkeling vindt doorgang in het schooljaar 2019-2020. Er is een borgdocument '*Voortdurend verbeteren*' gemaakt.

In het schooljaar 2018-2019 is voor het tweede jaar gewerkt met de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen '*Lijn 3*' in groep 3. In het schooljaar 2017-2018 is bij de implementatie van deze methode Dortie Mijs van Expertis betrokken geweest. In het schooljaar 2018-2019 is een nieuwe leerkracht gestart in groep 3. De intern begeleiders hebben er zorg voor gedragen dat de opgedane kennis en gemaakte afspraken m.b.t. '*Lijn 3*' verder zijn geïmplementeerd, en de nieuwe leerkracht is begeleid door de intern begeleiders. De jarenlange dip die we zagen in de resultaten voor technisch lezen in groep 3 is doorbroken, de resultaten zijn met de inzet van de nieuwe leerkracht en de nieuwe methode erg goed.

Om goed verkeersonderwijs te kunnen geven is in het schooljaar 2018-2019 gewerkt met de methode '*Let's do it*', dit is een digitale methode. Deze methode is in schooljaar 2016-2017 aangeschaft en is na er drie jaar mee gewerkt te hebben succesvol geïmplementeerd.

Het digitale programma '*Junior Einstein*' werkt in elke groep. Dit programma wordt in de groepen gebruikt voor de weektaak. Ook kunnen leerlingen thuis werken in het programma om extra te oefenen en/of omdat ze het leuk vinden om ermee bezig te zijn. De leerkrachten kunnen volgen wat leerlingen gedaan hebben en wat de resultaten zijn.

We gebruiken voor rekenen versie 4 van de methode '*Wereld in getallen*'. Voor een deel maken de leerlingen de opgaven in hun rekenschrift of werkblad en een deel digitaal op de iPad, tablet of Chromebook. De leerkracht kan de resultaten monitoren op de computer. In het afgelopen jaar hebben we ons georiënteerd op versie 5 van de methode '*Wereld in getallen*'. Deze wordt het komende schooljaar geïmplementeerd. We willen hiermee een kwaliteitsslag maken op het gebied van het rekenonderwijs op onze school. Tijdens de studiedag in februari 2019 is er specifieke aandacht geweest voor het analyseren van de rekenopbrengsten. In 2018-2019 is '*Het rekenmuurtje*' geïmplementeerd op onze school, waarmee dit een vast onderdeel voor het automatiseren is geworden in elke groep. Dit is een digitaal (toets)programma met rekenspelletjes om het geautomatiseerde rekenen in de vorm van bouwstenen in beeld te kunnen brengen.

Er is dit jaar een begin gemaakt met de methode '*Blink*' voor de zaakvakken. Met deze methode werken wij volgens de didactiek van ontwerpend en ontdekkend leren (O&O). Voor schooljaar 2019-2020 blijven we deze methode gebruiken en oriënteren we ons op een geïntegreerde methode of curriculum voor de zaakvakken. In november 2018 heeft een studiedag onder begeleiding van Erik Groot Koerkamp (van Denken kun je Leren) in het teken gestaan van professionalisering van het team op het gebied van O&O. De onderwerpen tijdens deze studiedag waren:

- Visieontwikkeling op O&O
- Mindset, kennis en attitude team t.a.v. O&O
- Taxonomie van Bloom; vraagstelling
- Implementatie O&O met behulp van de methode Blink
- Praktische tools om O&O vorm te geven in de klas

De analyse van niet-methode- en methodegebonden toetsen heeft aandacht gehad in 2018-2019. Tijdens de studiedag in februari 2019 ging het middagdeel over data-analyse n.a.v. de M-afname, met het team, om zo te leren van en met elkaar. Centrale vraag was '*Wat zeggen de resultaten over*

jouw handelen als leerkracht?'. We willen niet toetsen om het toetsen, maar toetsen betekenisvol laten zijn voor aanbod en handelen, en het vervolgaanbod afstemmen op basis van toetsanalyse. In de groepen 1 en 2 is een studiedag geweest specifiek voor de onderbouw. Onderwerpen tijdens deze dag waren de breinontwikkeling van het jonge kind, het registratie- en observatieinstrument *'Kiezen voor het Jonge Kind'*, en het toetsen bij kleuters. Daarnaast is de doorgaande lijn afgestemd, en is de overgang van groep 2 naar groep 3 aan de orde geweest. Er zijn overgangscriteria opgesteld.

We zijn de pilot GroepsGewijsWerken (GGW) gestart. Vanaf de eerste lesweek is hier aandacht voor geweest in de teamvergaderingen. Alle leerkrachten zetten de weekplanningen nu in GGW. Vervolgens hebben we met het team het gesprek gehad over waarom we werken met GGW. Afgesproken is dat leerkrachten Groepsgewijze plannen (groepsplannen) maken in GGW. In eerste instantie binnen 1 vakgebied, voor een groepje leerlingen. Dit wordt stap-voor-stap uitgebouwd. In de pilotfase hebben we gemerkt dat we tegen technische problemen aanlopen. Hiervoor is Martijn Jeuring uitgenodigd. Op basis van ervaringen van leerkrachten zijn aanpassingen gedaan in GGW, zodat het e.e.a. technisch gezien ook steeds beter is gaan lopen. Leerkrachten geven aan dat GGW hen stimuleert nog dieper de methode in te duiken, en te denken vanuit leerdoelen en leerlijnen. Leerkrachten bereiden nu anders hun lessen voor. Planmatiger, en op basis van lessen vervolgaanbod bepalen. Signaleren en vervolgens handelen wordt makkelijker. In de groepen 1 en 2 wordt voor groepsplannen het registratie- en observatieinstrument *'Kiezen voor het Jonge Kind'* gebruikt.

We hebben contacten gelegd met onze Duitse partnerschool in Ottenstein. De teams van beide scholen hebben elkaar bezocht. Groep 7 heeft een groep Duitse leerlingen ontvangen en groep 7 heeft een bezoek gebracht aan de Burgschule in Ottenstein. Internationalisering begint steeds meer vorm te krijgen op onze school. In maart 2019 is een studiedag gewijd aan Internationalisering, onder begeleiding van Christy Tanghé Snider van *International Primary Curriculum*. Er is een visie opgesteld, er zijn persoonlijke doelen voor leerlingen opgesteld, en de term heeft inhoud gekregen. Er is gewerkt aan de internationale gerichtheid van het team.

De borgdocumenten *'Zelfstandig werken'*, *'Zaakvakken'*, *'Rekenen'* en *'Huiswerk'* zijn besproken tijdens de teamvergadering en geüpdatet.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De voorzitter van de werkgroep is Edith Brunninkhuis. De SEF schoolvragenlijsten (SEF= Sociaal Emotioneel Functioneren) zijn kritisch bekeken en aangepast en gedeeld met het team. Daarnaast is de methode *'Kinderen en hun sociale talenten'* geïmplementeerd. De werkgroep heeft artikelen over de schoolafspraken, omgangsvormen en schoolbeleid rondom gedrag geschreven.

Het protocol rouwverwerking is geëvalueerd en aangepast. De Zilveren week is de week na de kerstvakantie. In deze week worden activiteiten aangeboden die de groepsbinding bevorderen. De werkgroep levert voorbeelden van activiteiten aan.

Er is een krat *'Omgaan met ziekte'* gemaakt door de werkgroep. Er zijn materialen en leesboeken aangeschaft.

De jaarlijkse veiligheidsenquête onder leerlingen is afgenomen via Vensters PO. De resultaten daarvan zijn te vinden via www.scholenopdekaart.nl, en zijn volgens onze wettelijke verplichting geüpload naar de Inspectie van het Onderwijs. Uit de enquête blijkt dat de leerlingen zich op onze school veilig voelen en dat er een prettig schoolklimaat heerst. Leerlingen geven onze school een 8,7.

Het borgdocument '*Sociaal-emotionele ontwikkeling*' is besproken tijdens de teamvergadering en geüpdatet.

Edith Brunninkhuis heeft de taak van gedragsspecialist binnen onze school. In het schooljaar 2018-2019 is daaraan toegevoegd de taak van anti-pestcoördinator, als preventiemedewerker gericht op het anti-pestbeleid op onze school.

Communicatie

De voorzitter van deze werkgroep is Peter van Oene. De werkgroep heeft zich, ook dit schooljaar, bezig gehouden met Ouderbetrokkenheid. Gezamenlijk binnen het Integraal Kindcentrum (IKC) met de drie andere basisscholen, Humankind Kinderopvang en de gemeente Enschede is het tweede jaar van de scholing Glans 3.0 afgerond. De Klaver academie heeft in het schooljaar 2018-2019 tijdens een teambijeenkomst en een studiedag verdere professionalisering aangeboden aan het team. Het driejarig traject rondom Ouderbetrokkenheid is daarmee afgerond.

Op IKC-niveau heeft het CvL (College van Leidinggevendenden) de opleiding '*Leidinggeven aan het IKC*' bij Saxion gevolgd. Tijdens deze opleiding is voor ons IKC een IKC-beleidsplan geschreven. Het beleid voor het IKC m.b.t. Ouderbetrokkenheid is daarin opgenomen.

We hebben naast het IKC-beleidsplan een schoolspecifiek borgdocument '*Ouderbetrokkenheid*' voor de Troubadour geschreven. In dit plan zijn de oudercontactmomenten vast gelegd. Tijdens de verwachtingsgesprekken en de rapportbesprekingen nemen de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 deel aan dit gesprek. Dit bevordert de samenwerking tussen thuis en school, dat is voor de ontwikkeling van de leerlingen heel belangrijk!

Er zijn vier Panelgesprekken (Ouderpanel) geweest: ouder(s)/verzorger(s) en team praten samen over diverse onderwerpen. De ervaringen ten aanzien van de panelgesprekken zijn positief en de gesprekken zullen in het schooljaar 2019-2020 worden voortgezet. Veiligheid rondom de school, het nieuwe schoolplan 2019-2023, renovatie en vernieuwing van de speelplaats, internationalisering en '*Klooiën met Duits*' stonden op de agenda. Daarnaast kwamen er vanuit ouders vragen over het maken van foto's door de schoolfotograaf. In het Ouderpanel is afgesproken dat de klassenfoto's en individuele foto's van leerlingen onder leestijd gemaakt worden, en dat broertjes en zusjesfoto's na 14.15 uur worden gemaakt. Dit komt ten goede aan de effectieve leertijd, maar biedt ouders toch de gelegenheid tot het laten maken van gezinsfoto's.

Het afgelopen jaar is er weer een nieuwe Kinderraad gevormd. Acht leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vormen samen met directeur de Kinderraad. Ten aanzien van het reduceren van afval heeft de Kinderraad bedacht met het kerstbuffet zelf een bord, beker en bestek mee te brengen van huis. Dit mooie voorstel is overgenomen door alle geledingen. Er is gesproken over de renovatie en vernieuwing van de speelplaats, het gebruik en de hygiëne van de toiletten en het nieuwe schoolplan 2019-2023.

In het kader van communicatie met ouders is een nieuwe communicatieapp geïmplementeerd, ter vervanging van Klasbord. De nieuwe app heet '*Schoolwapps*'. Op dit moment zijn we niet tevreden over de werking van de app, gemaakte beloftes vanuit Heutink worden niet nagekomen. We gaan ons in 2019-2020 oriënteren op een andere app die wel aan de verwachtingen voldoet.

De website is vernieuwd. De nieuwe huisstijl en het nieuwe logo zijn geïmplementeerd. Er is een folder ontworpen voor nieuwe ouders, en een kennismakingsfolder voor ouders in groep 1 en 2.

Profilering heeft speciale aandacht gehad in 2018-2019, vanuit de schoolmissie *'Laat zien wie je bent'*.

Resultaten en bevindingen inspectie

Dit jaar heeft de inspectie de Troubadour niet bezocht. Tijdens het laatste bezoek in het najaar van 2015 zijn de resultaten van het onderwijs op de Troubadour voldoende bevonden. Het pedagogisch klimaat en de mate waarin een veilig schoolklimaat wordt geboden is beoordeeld met een *'goed'*. Dit betekent dat de inspectie de school over vier jaar weer bezoekt, we verwachten daarom een inspectiebezoek in 2019 of 2020.

Het resultaat van de Route 8 eindtoets basisonderwijs lag ook in schooljaar 2018-2019 boven het landelijk gemiddelde. We zijn trots op de resultaten die we halen als school. Ook bij de afname van Route 8 in april 2019 in groep 8 is gebleken dat al onze leerlingen het referentieniveau 1F behalen voor taal, lezen en rekenen. Daarnaast behaalt 47% van de leerlingen referentieniveau 1S.

	<i>Resultaat</i>	<i>Landelijk gemiddelde</i>	<i>Conclusie</i>
<i>2015-2016</i>	215,9	206	Ruim boven landelijk gemiddelde
<i>2016-2017</i>	216,9	206	Ruim boven landelijk gemiddelde
<i>2017-2018</i>	213,2	206	Ruim boven landelijk gemiddelde
<i>2018-2019</i>	214,0	204	Ruim boven landelijk gemiddelde

Interne kwaliteitszorg binnen KOE

In het schooljaar 2018-2019 is binnen KOE gestart met het uitvoeren van interne audits. De Troubadour krijgt een interne audit door een auditteam van KOE in maart 2020.

Uitstroomgegevens

De afgelopen jaren zijn de leerlingen van onze school naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

	<i>VMBO P</i>	<i>VMBO B</i>	<i>VMBO K</i>	<i>VMBO T</i>	<i>HAVO</i>	<i>VWO</i>
<i>2014-2015</i>	0%	6%	18%	28%	15%	25%
<i>2015-2016</i>	0%	12%	24%	24%	20%	20%
<i>2016-2017</i>	0%	0 %	25%	18%	33%	24 %
<i>2017-2018</i>	0 %	14%	0%	38%	30%	18%
<i>2018-2019</i>	0%	0%	6%	52%	33%	9%

Andere relevante gegevens

Het afgelopen schooljaar kenmerkte zich ook door onderstaande activiteiten/gebeurtenissen:

- Alle BHV-ers hebben de jaarlijkse scholing gevolgd en het daarbij behorende certificaat behaald. We hebben geslaagde ontruimingsoefeningen gehouden.
- Door te Kieft architecten is in samenwerking met Vije Hoveniers een plan gemaakt voor de renovatie en vernieuwing van het schoolplein van groep 3 t/m 8. Het team, de Kinderraad en de ouders zijn nauw betrokken geweest bij de totstandkoming van dit plan. In de

zomervakantie 2019 worden de werkzaamheden uitgevoerd, zodat we in het nieuwe schooljaar kunnen starten met een prachtig nieuw schoolplein voor groep 3 t/m 8.

- De leerlingen op de Troubadour werken met tablets, iPads, laptops en computers. Deze devices worden gebruikt ter aanvulling en afwisseling van het onderwijsprogramma. Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 werken hiermee. De digicoaches begeleiden deze werkwijze. De inzet van devices is voor ons geen doel op zich, maar een middel om onze onderwijsgerelateerde doelen te behalen.
- Om de devices op orde te houden en te blijven investeren in ICT, zijn in schooljaar 2018-2019 voor €4000,- 15 Chromebooks aangeschaft via een Interreg subsidie, en zijn er uit eigen budget 30 Chromebooks (€8000,-) en 40 Asus Zenpads (€5400,-) aangeschaft .
- Naast €10.000,- Interreg subsidie is er €750,- subsidie binnengehaald via KWTO (Kenniscentrum Wetenschap & Techniek) om de studiedag over onderzoekend & ontwerpend leren deels te bekostigen. Ook is er €5000,- subsidie voor Internationalisering binnengehaald via Nuffic. Hiermee wordt VVTO (vroeg vreemde talenonderwijs) vormgegeven door de inzet van de vakleerkracht muziek (Duits) en is de studiedag Internationalisering bekostigd. Ook is de uitwisseling en het opzetten van de samenwerking met de Duitse basisschool Burgschule uit Ottenstein bekostigd vanuit subsidies.
- De subsidieaanvraag van €10.000,- bij Groene Schoolpleinen van de Provincie Overijssel is gehonoreerd, en wordt ingezet voor de herinrichting van de speelplaats van groep 3 t/m 8.
- De nieuwe subsidieaanvraag bij Nuffic van €5000,- voor Internationalisering in 2019-2020 is gehonoreerd. Daarnaast is er in samenwerking met de Burgschule uit Ottenstein, 2 andere Nederlandse scholen en nog een Duitse school een Erasmus+ subsidie bij de Europese Unie aangevraagd van €148.410,- aangevraagd voor Internationalisering en uitwisseling over de grens. De Troubadour is de coördinerende van aanvragende partij van deze subsidie. Inmiddels is bekend dat deze subsidieaanvraag is gehonoreerd.
- Op 1 oktober 2018 telde onze school 205 leerlingen.
- We kenden in schooljaar 2018-2019 de volgende L11 functies:

interne begeleiding (IB)	Leonie Severt, Denise Grob
specialist gedrag	Edith Brunninkhuis
specialist jonge kind	Tatiana Lenferink
ICT (digicoach)	Judith Veensma
- Er is evenals voorgaande jaren, een goede samenwerking geweest tussen de school, de Kinderraad, de ouder(s)/verzorger(s), de Ouderraad en de MR.
- De nieuwe huisstijl en het nieuwe logo zijn geïmplementeerd en is doorgevoerd in de communicatie-uitingen extern en intern. De website is vernieuwd. Daarnaast heeft de vormgeving van de schoolgids, het schoolplan en andere documentatie de nieuwe huisstijl gekregen. Er is een folder gemaakt ter promotie van de school, een kennismakingsfolder voor nieuwe ouders in groep 1 en 2, en de school is voorzien van signing in de nieuwe huisstijl.

- Ongeveer 1 x per 5 weken heeft er een *‘open podium’* plaatsgevonden. Veel leerlingen vinden het leuk om iets van zichzelf te laten zien. Medeleerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten genieten samen van deze unieke momenten.
- We hebben als Troubadour weer meegedaan aan handbal- en voetbaltoernooien die door de gemeente Enschede georganiseerd worden.
- Op het gebied van personeel hebben we vanwege pensionering afscheid genomen van meneer Ronnie Olijslager. De functie van adjunct-directeur op de Troubadour wordt opgeheven, waardoor meneer Marcel Spitshuis start in schooljaar 2019-2020 als fulltime leerkracht groep 8. Daarnaast zijn op 01-08-2018 vijf nieuwe collega's op de Troubadour gestart; Annemarie Pipers en Jorien Salemink als leerkrachten groep 7, Maurice Yntema als leerkracht groep 3, Lotte Geesing heeft Stephanie Riekert in groep 2 vervangen tijdens haar zwangerschapsverlof (t/m december 2018) en Peter van Oene is gestart als directeur.
- Met alle personeelsleden is door de directeur een kennismakings- en afspraken gesprek gevoerd, en functioneringsgesprek, is een klassenbezoek afgelegd met bijbehorend ontwikkelgesprek, en er zijn flitsbezoeken afgelegd. Met twee collega's zijn beoordelingsgesprekken gevoerd. Aan het einde van het schooljaar is door de intern begeleiders een start gemaakt met het afleggen van flitsbezoeken.
- Op Witte Donderdag was er een ontbijt voor alle leerlingen in de hal van de school. De Ouderraad had de hal omgetoverd tot een heel gezellige ontbijtzaal. We zijn begonnen met een moment van bezinning. Het Paasverhaal is in de groep verteld door de leerkracht. Er is door de leerlingen gesmuld van het ontbijt dat o.a. uit matzes en eieren bestond.
- De Troubadour heeft deel genomen aan het gesubsidieerde project van de EU: *‘EU-schoolfruit’*. Per week worden voor alle leerlingen drie stuks groente en fruit geleverd om een gezonde leefwijze te stimuleren.